



Convención Marco sobre el Cambio Climático

Distr. general
4 de octubre de 2024
Español
Original: inglés

Órgano Subsidiario de Ejecución

61^{er} período de sesiones

Bakú, 11 a 16 de noviembre de 2024

Tema 18 del programa provisional

Asuntos relacionados con la Acción para el Empoderamiento Climático

Avances en la ejecución de las actividades del programa de trabajo de Glasgow sobre la Acción para el Empoderamiento Climático

Informe resumido anual de la secretaría*

Resumen

Este tercer informe resumido anual presentado en el marco del programa de trabajo decenal de Glasgow sobre la Acción para el Empoderamiento Climático resume los avances realizados por las Partes, la secretaría y otros interesados en la ejecución de las actividades del programa de trabajo de Glasgow y su plan de acción entre septiembre de 2023 y agosto de 2024.

* Este documento se presentó a los servicios de conferencias para su tramitación fuera del plazo establecido a fin de que la secretaría pudiera incluir en él todas las aportaciones pertinentes.



Índice

	<i>Página</i>
Abreviaciones.....	4
I. Introducción	5
A. Mandato.....	5
B. Alcance y estructura del informe	5
C. Medidas que podría adoptar el Órgano Subsidiario de Ejecución	6
II. Actividades aprobadas.....	6
A. Acto organizado durante el período de sesiones de la Conferencia de las Partes	6
B. Diálogo sobre la Acción para el Empoderamiento Climático	7
III. Prácticas y recursos para el seguimiento, la evaluación y la presentación de informes en lo que respecta a la puesta en práctica de la Acción para el Empoderamiento Climático	10
IV. Directrices y buenas prácticas existentes con respecto a la educación y el empoderamiento de la infancia en la acción climática.....	11
V. Puntos focales nacionales para la Acción para el Empoderamiento Climático	11
A. Número de puntos focales.....	11
B. Fomento de la capacidad y establecimiento de contactos	11
C. Apoyo para la participación en las reuniones internacionales	13
VI. Información procedente de las comunicaciones e informes presentados por las Partes a la Convención Marco	13
VII. Puesta en práctica de la Acción para el Empoderamiento Climático por parte de los órganos constituidos de la Convención Marco	15
VIII. Alianza de las Naciones Unidas sobre la Acción para el Empoderamiento Climático.....	16
IX. Labor realizada por los interesados que no son Partes	17
X. Sensibilización y comunicación	18
XI. Implicación y fomento de la capacidad de los jóvenes.....	19
A. Apoyo a las Presidencias de la Conferencia de las Partes.....	20
B. Centro de Acción para el Empoderamiento Climático	20
C. Programa Youth4Capacity.....	20
D. Semanas regionales del clima	21
E. Centros de colaboración regional.....	22
F. Otras actividades centradas en la juventud	22
XII. Próximas medidas	22
 Anexos	
I. Referencias a la información contenida en este informe en relación con las actividades previstas en el programa de trabajo de Glasgow sobre la Acción para el Empoderamiento Climático	23
II. Referencias a la información contenida en este informe en relación con las actividades previstas en el plan de acción del programa de trabajo de Glasgow sobre la Acción para el Empoderamiento Climático.....	25

III.	Prácticas y recursos para el seguimiento, la evaluación y la presentación de informes en lo que respecta a la puesta en práctica de la Acción para el Empoderamiento Climático	28
IV.	Directrices y buenas prácticas existentes con respecto a la educación y el empoderamiento de la infancia en la acción climática.....	30

Abreviaciones

AEC	Acción para el Empoderamiento Climático
CDN	contribución determinada a nivel nacional
CESPAP	Comisión Económica y Social de las Naciones Unidas para Asia y el Pacífico
CP	Conferencia de las Partes
CP/RA	Conferencia de las Partes en calidad de reunión de las Partes en el Acuerdo de París
CPF	Comité Permanente de Financiación
EFTP	enseñanza y formación técnica y profesional
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
grupo YOUNGO	agrupación de la infancia y la juventud
IRENA	Agencia Internacional de Energías Renovables
ODS	Objetivo de Desarrollo Sostenible
OIT	Organización Internacional del Trabajo
OSE	Órgano Subsidiario de Ejecución
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UNITAR	Instituto de las Naciones Unidas para Formación Profesional e Investigaciones

I. Introducción

A. Mandato

1. La CP y la CP/RA, en sus períodos de sesiones 26º y 3º, respectivamente, reafirmaron la importancia de los seis elementos de la AEC —la educación, la formación, la sensibilización del público, la participación del público, el acceso del público a la información y la cooperación internacional en la esfera del cambio climático— para la consecución del objetivo de la Convención y el propósito y los objetivos del Acuerdo de París, y aprobaron el programa de trabajo decenal de Glasgow sobre la Acción para el Empoderamiento Climático¹.
2. El programa de trabajo de Glasgow², que establece el alcance y constituye el fundamento de la puesta en práctica de la AEC de conformidad con las disposiciones de la Convención y del Acuerdo de París, abarca actividades en cuatro esferas prioritarias orientadas a la acción³ y los seis elementos de la AEC que las Partes, teniendo en cuenta sus circunstancias nacionales, y los interesados que no son Partes pueden poner en práctica para potenciar la AEC, recurriendo también a la cooperación, la colaboración y el establecimiento de alianzas.
3. La CP y la CP/RA, en sus períodos de sesiones 26º y 3º, respectivamente, pidieron a la secretaría que elaborase un informe anual resumido sobre los avances logrados en la ejecución de las actividades del programa de trabajo de Glasgow para que el OSE lo examinase en su segundo período ordinario de sesiones de cada año⁴.
4. La CP y la CP/RA, en sus períodos de sesiones 27º y 4º, respectivamente, también pidieron a la secretaría que incluyera en cada informe resumido anual información sobre los materiales, los recursos y los resultados establecidos en el plan de acción del programa de trabajo de Glasgow⁵, por ejemplo, información sobre los progresos realizados en la ejecución de las actividades A.1, A.2, B.1, C.2, C.3 y D.1⁶.

B. Alcance y estructura del informe

5. El presente informe contiene información sobre los avances logrados por las Partes, la secretaría y otros interesados en la ejecución de las actividades del programa de trabajo de Glasgow y su plan de acción entre septiembre de 2023 y agosto de 2024. La información procede de las Partes y de los interesados que no son Partes, y se ha obtenido, en particular, a través del Diálogo sobre la AEC de 2024 y de las actividades pertinentes de la secretaría.
6. El capítulo II *infra* trata sobre las actividades aprobadas que se llevaron a cabo durante el período que abarca el informe; el capítulo III ofrece una visión general de las prácticas y recursos para el seguimiento, la evaluación y la presentación de informes en lo que respecta a la puesta en práctica de la AEC; el capítulo IV ofrece una visión general de las directrices y buenas prácticas con respecto a la educación y el empoderamiento de la infancia en la acción climática; el capítulo V ofrece información sobre los puntos focales nacionales para la AEC; el capítulo VI expone la información pertinente recogida en las comunicaciones e informes que las Partes presentan a la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático; el capítulo VII presenta información sobre la puesta en práctica de la AEC por parte de los órganos constituidos de la Convención Marco; el capítulo VIII trata sobre la Alianza de las Naciones Unidas sobre la Acción para el Empoderamiento Climático; el capítulo IX analiza la labor realizada por los interesados que no son Partes; los capítulos X y XI proporcionan información acerca de las actividades llevadas a cabo por la secretaría en

¹ Decisiones 18/CP.26, preámbulo y párr. 4; y 22/CMA.3, preámbulo y párr. 4.

² Anexo de las decisiones 18/CP.26 y 22/CMA.3.

³ Coherencia de las políticas; acción coordinada; herramientas y apoyo; y seguimiento, evaluación y presentación de informes.

⁴ Decisiones 18/CP.26, párr. 12 a); y 22/CMA.3, párr. 12 a).

⁵ Anexo de las decisiones 23/CP.27 y 22/CMA.4.

⁶ Decisiones 23/CP.27, párr. 7; y 22/CMA.4, párr. 7.

materia de sensibilización y comunicación y en relación con la implicación de la juventud y el fomento de la capacidad de los jóvenes, respectivamente; y el capítulo XII concluye con las próximas medidas.

7. En los anexos I y II se indica en qué partes del presente informe se ofrece información sobre las actividades previstas en el programa de trabajo de Glasgow y su plan de acción, respectivamente. El anexo III contiene una lista no exhaustiva de prácticas y recursos para el seguimiento, la evaluación y la presentación de informes sobre la puesta en práctica de la AEC, y en el anexo IV se esbozan las directrices y buenas prácticas existentes con respecto a la educación y el empoderamiento de la infancia en la acción climática.

C. Medidas que podría adoptar el Órgano Subsidiario de Ejecución

8. El OSE tal vez desee utilizar la información que figura en el presente informe para:
- a) Someter a seguimiento y examen la puesta en práctica de la AEC y del programa de trabajo de Glasgow y su plan de acción;
 - b) Impartir a la secretaría las orientaciones que proceda sobre la preparación de futuros informes resumidos anuales sobre los avances logrados en la ejecución de las actividades del programa de trabajo de Glasgow.

II. Actividades aprobadas

A. Acto organizado durante el período de sesiones de la Conferencia de las Partes

9. En el programa de trabajo de Glasgow, se invita a las Presidencias de cada período de sesiones de la CP y la CP/RA, con el apoyo de la secretaría, a convocar un acto que se celebrará durante sus períodos de sesiones y que estará centrado en un ámbito temático de interés para la Convención y el Acuerdo de París, a fin de promover la coherencia y reforzar la coordinación de la labor sobre la AEC realizada por los órganos constituidos y otras entidades de las Naciones Unidas y en el marco de otros procesos de las Naciones Unidas⁷.

10. El acto sobre la AEC celebrado durante la CP 28 se tituló “Potenciando una transición justa, inclusiva y equitativa” y estuvo moderado por el punto focal de Zambia para la AEC y un representante de Climate Tracker Asia⁸. En sus palabras de bienvenida, los representantes de la Presidencia de la CP 28 y de la secretaría pusieron de relieve que el cambio climático afecta a todas las personas, pero no de la misma manera, y señalaron que para lograr una transición justa se ha de contar con la opinión y la participación de todos los miembros de la sociedad. Asimismo, destacaron que el acto constituía una oportunidad para profundizar en la comprensión de la AEC como catalizador para avanzar hacia una transición justa y equitativa.

11. El Copresidente del Comité de Expertos de Katowice sobre las Repercusiones de la Aplicación de las Medidas de Respuesta realizó una exposición introductoria, en la que habló del trabajo del Comité en relación con la reconversión justa de la fuerza laboral y la creación de trabajo decente y de empleos de calidad. El Copresidente subrayó la responsabilidad colectiva de todos los miembros de la sociedad para garantizar que la transición fuese sólida y sostenible y destacó la importancia de que los actores pertinentes establecieran salvaguardias sociales adecuadas y mecanismos de cooperación a todos los niveles.

⁷ Decisiones 18/CP.26, anexo, párr. 6 b); y 22/CMA.3, anexo, párr. 6 b).

⁸ El *webcast* se puede consultar en <https://unfccc.int/event/ace-in-session-event-empowering-a-fair-inclusive-and-just-transition>.

12. A continuación, una representante del Instituto para la Transición Justa de España expuso el desarrollo de una estrategia nacional de transición justa centrada en la descarbonización del sistema energético. El objetivo de la estrategia es maximizar los beneficios de la transición del carbón a las energías renovables, garantizando al mismo tiempo la igualdad de acceso a las oportunidades derivadas de la transición, en particular para las mujeres y otras poblaciones vulnerables. La representante subrayó la importancia del diálogo social entre gobiernos, empresas, sindicatos, trabajadores y comunidades para la planificación y aplicación colaborativas de políticas y acciones climáticas.

13. El uso del formato “World Café” facilitó a continuación la celebración de debates interactivos sobre cómo podía la AEC contribuir al avance de la transición justa, centrándose en temas como la colaboración a múltiples niveles, las directrices existentes, los enfoques participativos y la inclusión de las comunidades locales, los Pueblos Indígenas, los jóvenes y las mujeres en el contexto de una transición justa. Facilitaron los debates los puntos focales de Nigeria y Panamá para la AEC, representantes del ACE Observatory, Climate Outreach, la OIT y las agrupaciones de mujeres y género y de las ONG juveniles, así como un miembro del Grupo de Trabajo de Facilitación de la Plataforma de las Comunidades Locales y los Pueblos Indígenas. Los participantes coincidieron en la importancia de aplicar un enfoque que englobe a toda la sociedad en el diseño y la aplicación de políticas, estrategias y medidas de transición justa que respondan a las diferentes circunstancias y necesidades de las personas, haciendo hincapié en que los seis elementos de la AEC son esenciales para garantizar que todos los miembros de la sociedad reciban la información y la capacitación adecuadas para hacer frente al cambio climático y puedan hacer suyas esas políticas, estrategias y medidas.

14. En la clausura del acto, la punto focal de los Emiratos Árabes Unidos para la AEC subrayó que los elementos de la AEC desempeñaban un papel fundamental en la promoción de una transición justa, inclusiva y equitativa, y animó a los participantes a reflexionar sobre los debates que se habían celebrado en el marco del acto y a esforzarse por integrar la AEC en las políticas, programas, estrategias y acciones nacionales sobre el cambio climático, garantizando que nadie se quedase atrás en la búsqueda de un futuro sostenible y con bajas emisiones de carbono.

B. Diálogo sobre la Acción para el Empoderamiento Climático

15. La CP y la CP/RA, en sus períodos de sesiones 26º y 3º, respectivamente, pidieron al OSE que celebrara, durante su primer período ordinario de sesiones de cada año, un diálogo anual en torno a la AEC en el que participaran las Partes, los representantes de los órganos constituidos pertinentes y expertos, profesionales e interesados competentes, que se centrara en los progresos logrados en la ejecución del programa de trabajo de Glasgow y en sus cuatro esferas prioritarias⁹.

16. El Diálogo sobre la AEC de 2024, que se centró en la esfera prioritaria de las herramientas y el apoyo, tuvo lugar durante el OSE 60¹⁰. El programa y el formato del Diálogo se diseñaron tomando como base las comunicaciones pertinentes de las Partes y de los interesados que no son Partes¹¹.

17. De acuerdo con el plan de acción del programa de trabajo de Glasgow, la secretaría organizó en el marco del Diálogo una sesión dirigida por expertos sobre cómo redactar propuestas de proyecto sólidas para apoyar la ejecución de las actividades de AEC (actividad C.3).

⁹ Decisiones 18/CP.26, párr. 11 b); y 22/CMA.3, párr. 11 b).

¹⁰ El programa, las exposiciones y los *webcast* se pueden consultar en https://unfccc.int/event/in-session-action-for-climate-empowerment-ace-dialogue_2024.

¹¹ Todas las comunicaciones de las Partes y de los interesados que no son Partes a que se hace referencia en el presente informe se pueden consultar en <https://www4.unfccc.int/sites/submissionsstaging/Pages/Home.aspx> (introduciendo “Action for Climate Empowerment” en el campo de búsqueda).

18. Además, la secretaría creó un hueco en el programa del Diálogo sobre la AEC de 2024, entre otras cosas a través de la galería sobre la AEC, para llevar a cabo las siguientes actividades previstas en el plan de acción:

a) Se invitó a las Partes y a las organizaciones pertinentes a que compartieran experiencias y buenas prácticas durante los diálogos, los talleres y las consultas regionales y presentarían los resultados en el Diálogo sobre la AEC (actividad B.1);

b) Se solicitó a la secretaría que aumentara los intercambios entre pares que mantenían los puntos focales nacionales para la AEC acerca de las actividades de AEC llevadas a cabo a nivel nacional a través de, entre otros foros, el Diálogo sobre la AEC (actividad B.2);

c) Se pidió a la secretaría y a las organizaciones pertinentes que brindaran oportunidades para la participación de jóvenes en los Diálogos sobre la AEC para poner de relieve el papel de liderazgo que desempeña la juventud en la acción climática (actividad C.2).

1. Apertura

19. El Diálogo sobre la AEC de 2024 fue inaugurado y moderado conjuntamente por los puntos focales de la República Dominicana y los Estados Unidos de América para la AEC.

20. El Presidente del OSE y el Secretario Ejecutivo de la Convención Marco sobre el Cambio Climático dieron la bienvenida a los participantes y destacaron el papel crucial de la AEC a la hora de movilizar a todos los miembros de la sociedad para hacer frente al cambio climático. Hicieron hincapié en la necesidad de dar prioridad a la AEC y sus elementos en las próximas CDN y animaron a los participantes a compartir ideas, buenas prácticas y lecciones aprendidas relacionadas con la esfera prioritaria de las herramientas y el apoyo, a fin de promover la puesta en práctica de la AEC.

2. Día 1: Herramientas y apoyo para la puesta en práctica de la Acción para el Empoderamiento Climático

21. Un representante del UNITAR moderó una mesa redonda en la que participaron los puntos focales de Italia y de Trinidad y Tabago para la AEC y una representante de Climate Outreach y que trató sobre los retos y las oportunidades asociados al acceso a las herramientas y el apoyo para la puesta en práctica de la AEC, en particular para integrar elementos de la AEC en todas las líneas de trabajo sobre el cambio climático, promover la colaboración interministerial y multisectorial en la puesta en práctica de la AEC y asegurar la financiación para poner en práctica las actividades de la AEC de forma inclusiva implicando a diversos interesados a todos los niveles.

22. El uso del formato “World Café” facilitó a continuación la celebración de debates interactivos sobre las herramientas y el apoyo existentes para la puesta en práctica de la AEC. Los debates giraron en torno a los seis elementos de la AEC y al tema de la integración de esta última en las CDN. Los debates fueron facilitados por la punto focal de Panamá para la AEC y representantes de Care About Climate, la UNESCO, el UNICEF, el UNITAR y World Vision Ireland, que también informaron sobre el trabajo de su país u organización en materia de AEC. Los participantes destacaron la necesidad de que la comunidad de la AEC se una y cree sinergias para ponerla en práctica a todos los niveles, especialmente mediante la participación significativa y el empoderamiento de todas las partes interesadas, en particular los niños, los jóvenes, las mujeres, los Pueblos Indígenas, las comunidades locales, las personas con discapacidad y los grupos especialmente vulnerables a los efectos adversos del cambio climático. Se puso de relieve que se podía facilitar la puesta en práctica de la AEC desarrollando herramientas y recursos que pudieran adaptarse a diferentes contextos locales y recopilando datos y pruebas sobre la puesta en práctica efectiva de la AEC.

23. Tras los intercambios, la paladina juvenil para el clima de la Presidencia de la CP 29 hizo hincapié en la necesidad de mejorar el acceso de los niños y los jóvenes a las herramientas y el apoyo a fin de potenciar los esfuerzos que estén llevando a cabo en la esfera de la acción climática y pidió una mayor participación de los niños y los jóvenes en el desarrollo de soluciones orientadas a crear un futuro seguro y justo para todos.

24. A continuación, los participantes se dividieron en grupos de trabajo para debatir acerca de las oportunidades de avanzar en la aplicación de la esfera prioritaria de las herramientas y el apoyo. Los debates, facilitados por los puntos focales para la AEC de Australia, los Emiratos Árabes Unidos, Liberia y Trinidad y Tabago y representantes del ACE Observatory, Chile, la FAO, la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas, el UNITAR y el grupo YOUNGO, se centraron, entre otras cosas, en la necesidad de:

a) Aprovechar el potencial sin explotar de universidades, instituciones de investigación, instituciones culturales y artísticas, organizaciones de base, organizaciones confesionales y el sector privado para concienciar sobre la AEC y fomentar su aplicación a todos los niveles;

b) Fomentar capacidades, también a nivel institucional, con miras a desarrollar enfoques ascendentes y participativos más eficaces para poner en práctica de la AEC y dotar a los puntos focales de la AEC de las habilidades y los recursos necesarios para coordinar la puesta en práctica de la AEC y colaborar a tal efecto con otros interesados;

c) Movilizar fondos para la puesta en práctica de la AEC a través de diversos canales, como las organizaciones filantrópicas y el sector privado, y alinear las ventanas y los mecanismos de financiación existentes con los objetivos de la AEC para acelerar su aplicación a todos los niveles;

d) Desarrollar, con la participación de los puntos focales para la AEC, formas eficaces y sistemáticas de localizar y difundir información sobre las iniciativas y proyectos de AEC existentes a fin de facilitar el intercambio de datos y recursos para atender las necesidades de las distintas poblaciones.

3. **Día 2: Sesión dirigida por expertos sobre cómo redactar propuestas de proyecto sólidas para apoyar la ejecución de las actividades de Acción para el Empoderamiento Climático**

25. Un representante de la Alianza Clima y Desarrollo facilitó la sesión dirigida por expertos, cuyo objetivo era mejorar la comprensión de los métodos y recursos disponibles para la redacción de propuestas de proyecto sólidas para apoyar la ejecución de las actividades de AEC y con ello reforzar las capacidades de los participantes para desarrollarlas.

26. Una representante de la secretaría presentó proyectos relacionados con la AEC llevados a cabo en Bangladesh, Burundi, el Perú y Zambia, y explicó que este tipo de proyectos podía centrarse exclusivamente en la puesta en práctica de la AEC o integrar uno o más elementos de la AEC en su planificación y ejecución. Asimismo, señaló que una dificultad frecuente a la hora de redactar propuestas de proyectos era identificar puntos de entrada para integrar la AEC y sus elementos en la propuesta como herramienta para aumentar la ambición climática y fomentar la implicación en los proyectos.

27. A continuación se celebró una mesa redonda sobre las fuentes de financiación de proyectos relacionados con la AEC. Un representante del Fondo Verde para el Clima describió el apoyo a la AEC disponible en el marco del Programa de Apoyo a la Preparación del Fondo y los proyectos llevados a cabo con financiación del Fondo en relación con la adaptación dirigida localmente y los sistemas de alerta temprana, y destacó su política ambiental y social, que garantizaba que se consultase a las partes interesadas sobre el diseño y la ejecución de todos los proyectos y actividades llevados a cabo con financiación del Fondo. Una representante del Istituto Buddista Italiano Soka Gakkai compartió información sobre la financiación disponible destinada a actividades de AEC en el marco de la iniciativa italiana “8x1000”, así como recomendaciones para diseñar proyectos relacionados con la AEC que fuesen específicos y eficaces.

28. A continuación, un representante de la Alianza Clima y Desarrollo presentó los elementos clave que ha de tener una propuesta de proyecto sólida: por ejemplo, ha de demostrar que cuenta con objetivos específicos, mensurables y alcanzables y que se comprenden bien los riesgos existentes y ha de existir un hilo conductor lógico que garantice la coherencia de toda la propuesta de proyecto. El representante de la Alianza Clima y

Desarrollo subrayó la importancia de incluir en una propuesta la teoría del cambio para el proyecto, mientras que un representante del ACE Observatory presentó como ejemplo la teoría del cambio desarrollada para un proyecto orientado a mejorar el liderazgo y la defensa de la política climática en Asia Meridional.

29. A continuación, los participantes realizaron en grupos un ejercicio que consistía en desarrollar un proyecto relacionado con la AEC o integrar la AEC en proyectos existentes o nuevos y que incluía la redacción de una teoría del cambio. El ejercicio constituyó una oportunidad para el aprendizaje entre pares y puso de relieve posibles ámbitos de colaboración dentro de la comunidad de la AEC.

4. Clausura

30. En la clausura del Diálogo, el Presidente del OSE dio las gracias a moderadores, ponentes y expertos por ayudar a los participantes a entender mejor las herramientas y el apoyo disponibles para la puesta en práctica de la AEC y el desarrollo de propuestas de proyectos relacionados con la AEC, y animó a los participantes a considerar cómo se podrían traducir en acciones los resultados de los debates mantenidos durante el Diálogo.

5. Galería sobre la Acción para el Empoderamiento Climático

31. En el 60º período de sesiones de los órganos subsidiarios tuvo lugar la segunda sesión de carteles sobre la AEC, la infancia y la juventud, conocida como “galería sobre la AEC”, con objeto de dar a conocer las actividades de AEC llevadas a cabo a distintos niveles y por distintos interesados y promover una mayor implicación y colaboración en el seno de la comunidad de la AEC, entre otras cosas mediante interacciones en persona entre los autores de los carteles y los participantes del período de sesiones.

32. Tras una convocatoria abierta de expresiones de interés, la secretaría seleccionó 42 carteles para su exposición, de los cuales 24 destacaban iniciativas y proyectos centrados en la educación y el empoderamiento de niños y jóvenes en relación con la acción climática¹².

III. Prácticas y recursos para el seguimiento, la evaluación y la presentación de informes en lo que respecta a la puesta en práctica de la Acción para el Empoderamiento Climático

33. En el plan de acción del programa de trabajo de Glasgow se pide a la secretaría que recopile información sobre las mejores prácticas y recursos en materia de seguimiento, evaluación y presentación de informes y que ponga dicha información a disposición de las Partes para que la utilicen en sus informes sobre las actividades de AEC de forma voluntaria (actividad D.1).

34. En el anexo III figura una lista no exhaustiva de prácticas y recursos, que se suman a los que figuran en el informe anual resumido de 2023 sobre los avances logrados en la ejecución de las actividades del programa de trabajo de Glasgow¹³. La lista se basa en las comunicaciones pertinentes de las Partes y de los interesados que no son Partes.

¹² Todos los carteles pueden consultarse en <https://unfccc.int/topics/action-for-climate-empowerment-children-and-youth/events-meetings/ace-dialogues/about-the-ace-dialogues/ace-gallery/2024-ace-gallery>.

¹³ FCCC/SBI/2023/16, anexo III.

IV. Directrices y buenas prácticas existentes con respecto a la educación y el empoderamiento de la infancia en la acción climática

35. El plan de acción del programa de trabajo de Glasgow incluye una petición a la secretaría para que reúna y coteje las directrices y buenas prácticas existentes con respecto a la educación y el empoderamiento de la infancia en la acción climática, prestando especial atención a la igualdad de género y a la inclusión de las personas con discapacidad (actividad C.2).

36. En el anexo IV figura una relación de las directrices y buenas prácticas existentes. Esta relación se basa en un estudio de la bibliografía pertinente realizado por la secretaría, así como en las comunicaciones pertinentes de las Partes y de los interesados que no son Partes.

V. Puntos focales nacionales para la Acción para el Empoderamiento Climático

A. Número de puntos focales

37. En el programa de trabajo de Glasgow se anima a las Partes a seguir designando puntos focales nacionales para la AEC, asignándoles responsabilidades y facilitándoles apoyo, incluido apoyo técnico y financiero, y acceso a información y a materiales¹⁴.

38. Al 31 de agosto de 2024, 142 Partes habían designado uno o más puntos focales nacionales para la AEC, 26 de ellos durante el período que abarca el informe, de los cuales 7 eran de nueva designación y 19 fueron designados para sustituir a un punto focal anterior. Algunas Partes habían designado dos puntos focales nacionales para la AEC: uno como punto focal principal y el otro como suplente¹⁵.

B. Fomento de la capacidad y establecimiento de contactos

39. En el programa de trabajo de Glasgow se pide a la secretaría que refuerce la red de puntos focales nacionales para la AEC a nivel internacional y regional, entre otras cosas facilitando un intercambio asiduo de opiniones, buenas prácticas y lecciones aprendidas para fomentar y fortalecer capacidades y aptitudes, y facilitando el apoyo entre pares para la puesta en práctica de la AEC¹⁶.

40. Además, el plan de acción del programa de trabajo de Glasgow incluye peticiones a la secretaría para que ofrezca oportunidades de fomento de la capacidad a los puntos focales nacionales para la AEC (actividad C.1) y para que aumente los intercambios entre pares que mantienen los puntos focales nacionales para la AEC acerca de las actividades de AEC llevadas a cabo a nivel nacional a través de, entre otros foros, los Diálogos sobre la AEC, las semanas regionales del clima y las reuniones virtuales oficiosas organizadas por la secretaría para establecer contactos (actividad B.2).

¹⁴ Decisiones 18/CP.26, anexo, párr. 8; y 22/CMA.3, anexo, párr. 8.

¹⁵ La lista de puntos focales nacionales para la AEC puede consultarse en <https://unfccc.int/topics/education-youth/national-ace-focal-points>.

¹⁶ Decisiones 18/CP.26, anexo, párr. 11 a) i); y 22/CMA.3, anexo, párr. 11 a) i).

1. Academia de puntos focales

41. La academia¹⁷ de puntos focales para la AEC, establecida en el marco del Centro de AEC¹⁸, ofrece módulos de formación práctica e interactiva sobre temas que se basan en las necesidades señaladas por los puntos focales nacionales para la AEC y los negociadores. La academia constituye asimismo un foro en el que dar a conocer las buenas prácticas relativas a la puesta en práctica de la AEC a nivel nacional y en el que homólogos y expertos de los ámbitos pertinentes pueden interactuar. Durante el período que abarca el informe, la secretaría organizó una reunión de la academia, que se celebró en formato híbrido durante el 60º período de sesiones de los órganos subsidiarios y se centró, entre otras cosas, en el fortalecimiento de la red de puntos focales nacionales para la AEC, la identificación de oportunidades de asociación y colaboración y el fomento de la capacidad para llevar a cabo evaluaciones de necesidades para la puesta en práctica de la AEC y la participación significativa de niños y jóvenes en la toma de decisiones y acciones climáticas a nivel nacional. Asistieron a ella 35 puntos focales nacionales para la AEC y representantes de 23 países, y se contó con el apoyo de expertos o representantes de la Alianza Clima y Desarrollo, La Educación No Puede Esperar, la FAO, la Fundación Internacional para Iberoamérica de Administración y Políticas Públicas, el Gobierno de Quebec, el Programa de Pequeñas Donaciones del Fondo para el Medio Ambiente Mundial, el UNICEF, el UNITAR, el grupo YOUNGO y el Youth Climate Justice Fund.

2. Talleres durante las semanas regionales del clima

42. Las semanas regionales del clima de 2023 brindaron a los responsables de formular políticas, profesionales, empresas y miembros de la sociedad civil la oportunidad de debatir, a escala regional, el papel de las transformaciones de los sistemas para facilitar y acelerar la consecución del límite de 1,5 °C del Acuerdo de París, y los resultados de esos debates servirán de base para el primer balance mundial. Las semanas regionales del clima de 2023 se centraron en los sistemas energéticos y la industria; las ciudades, los asentamientos urbanos y rurales, las infraestructuras y el transporte; la tierra, el océano y los alimentos y el agua; y las sociedades, la salud, los medios de subsistencia y las economías.

43. Durante cada una de las semanas regionales del clima de 2023, la secretaría organizó un taller regional, como se detalla a continuación, en el que las Partes y los interesados que no son Partes expusieron buenas prácticas de uso de la AEC para fomentar transformaciones de los sistemas y debatieron formas de seguir incorporando la AEC en la aplicación de políticas y medidas para hacer frente al cambio climático¹⁹:

a) En la Semana del Clima de África, el taller se celebró el 8 de septiembre de 2023 y se organizó en cooperación con los puntos focales de Kenya y Nigeria para la AEC y representantes del PNUD y el UNITAR;

b) En la Semana del Clima de Oriente Medio y el Norte de África, el taller se celebró el 11 de octubre de 2023 y se organizó en colaboración con el punto focal de los Emiratos Árabes Unidos para la AEC y representantes de la Arabia Saudita, la FAO, la IRENA, la Organización Árabe para el Desarrollo Agrícola, el Sudán y el UNICEF;

c) En la Semana del Clima de América Latina y el Caribe, el taller se celebró el 26 de octubre de 2023 y se organizó en cooperación con representantes del Centro Caribeño de Energías Renovables y Eficiencia Energética, Panamá, el PNUD, la Ruta del Clima y el UNICEF;

¹⁷ Véase <https://unfccc.int/ace-hub/national-ace-focal-points-academy#2024>.

¹⁸ El Centro de AEC es un proyecto de tres años de duración que se puso en marcha en 2022 en colaboración con el Ministerio de Asuntos Económicos, Industria, Acción Climática y Energía del estado alemán de Renania del Norte-Westfalia y cuyo foco es apoyar la participación efectiva de los jóvenes en las políticas y la acción relacionadas con el clima y mejorar la cooperación para tratar los asuntos relacionados con el cambio climático entre los gobiernos, los interesados que no son Partes y las organizaciones, expertos y empresas de Renania del Norte-Westfalia. Véase <https://unfccc.int/ace-hub>.

¹⁹ Véase <https://unfccc.int/topics/education-youth/ace-hub/regional-ace-workshops>.

d) En la Semana del Clima de Asia y el Pacífico, el taller se celebró el 16 de noviembre de 2023 y se organizó en colaboración con representantes de BBC Media Action, la Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres y SLYCAN Trust.

3. Eventos oficiales de establecimiento de contactos

44. Durante el período que abarca el informe, la secretaría organizó tres eventos oficiales de establecimiento de contactos:

a) Uno presencial, celebrado el 9 de diciembre de 2023 durante la CP 28, que brindó a los miembros de la Alianza de las Naciones Unidas sobre la Acción para el Empoderamiento Climático la oportunidad de examinar las actividades de AEC en curso y previstas e interactuar con los puntos focales nacionales para la AEC a fin de valorar una posible colaboración;

b) Uno virtual, celebrado el 18 de abril de 2024, durante el cual los miembros del grupo YOUNGO compartieron sus necesidades y prioridades en materia de AEC, tal como se subraya en la Declaración Mundial de la Juventud, y la secretaría presentó sus planes para el Diálogo sobre la AEC de 2024 y la academia de puntos focales para la AEC y recabó las opiniones al respecto;

c) Uno virtual, celebrado los días 19 y 21 de agosto de 2024 y organizado en cooperación con el UNITAR, que se centró en mostrar ejemplos de proyectos de AEC de diferentes regiones y facilitar el intercambio de experiencias relacionadas con la movilización de financiación y recursos para la puesta en práctica de la AEC a nivel nacional.

C. Apoyo para la participación en las reuniones internacionales

45. En el plan de acción del programa de trabajo de Glasgow se pide a la secretaría que informe sobre la prestación de apoyo, también de carácter financiero, destinado a la participación de los puntos focales nacionales para la AEC en reuniones internacionales como los Diálogos sobre la AEC y los períodos de sesiones de los órganos subsidiarios y la CP (actividad C.3).

46. Durante el período que abarca el informe, la secretaría prestó apoyo a cuatro puntos focales nacionales para la AEC o a sus representantes designados a fin de que pudieran participar, por ejemplo, en el 60º período de sesiones de los órganos subsidiarios, el Diálogo sobre la AEC de 2024 y la academia de puntos focales para la AEC.

VI. Información procedente de las comunicaciones e informes presentados por las Partes a la Convención Marco

47. En el programa de trabajo de Glasgow se alienta a las Partes a fortalecer la integración de la AEC en las políticas, planes, estrategias y medidas nacionales en relación con el clima, y se las invita a proporcionar información en sus comunicaciones nacionales y en otros informes acerca de las actividades y políticas relacionadas con la puesta en práctica de la AEC, dando a conocer sus logros, lecciones aprendidas, experiencia y dificultades y oportunidades²⁰.

48. Según el informe de síntesis de 2023 sobre las CDN²¹, por lo general, en las CDN nuevas o actualizadas las Partes comunicaban con más claridad y detalle que en las CDN anteriores los principios generales, los logros pasados, los compromisos futuros y las necesidades y carencias en relación con la AEC. Eran más las Partes que, en sus CDN, aludían

²⁰ Decisiones 18/CP.26, anexo, párrs. 7 y 15 a); y 22/CMA.3, anexo, párrs. 7 y 15 a).

²¹ FCCC/PA/CMA/2023/12, párrs. 115 y 116. El informe, publicado el 14 de noviembre de 2023, abarca las 168 CDN más recientes de que se disponía, comunicadas por las 195 Partes en el Acuerdo de París e inscritas en el registro de CDN al 25 de septiembre de 2023.

a la AEC como medio necesario para movilizar y empoderar a la sociedad con el fin de cumplir los objetivos de mitigación y adaptación recogidos en sus CDN.

49. Al 31 de agosto de 2024, 34 Partes habían presentado CDN nuevas o actualizadas tras la publicación del informe de síntesis de 2023. La secretaría las analizará e incluirá sus conclusiones en el próximo informe de síntesis para que sean examinadas en la CP/RA 6.

50. En las comunicaciones presentadas por las Partes durante el período sobre el que se informa y que sirven de base para el informe resumido anual:

a) Australia informó sobre su estrategia nacional de implicación de la juventud, orientada a impulsar el desarrollo de políticas e iniciativas que reconozcan y tengan en cuenta las opiniones de los jóvenes y los empoderen para trabajar y comprometerse con las entidades gubernamentales en los procesos de formulación de políticas; a potenciar la colaboración con los jóvenes, especialmente los indígenas, a través del Foro Nacional de la Juventud, los Grupos Consultivos de la Juventud y el Comité Directivo de la Juventud; y a fomentar la capacidad de las administraciones públicas para implicar a los jóvenes en los procesos de formulación de políticas;

b) El Ecuador compartió información sobre actividades de educación, formación, concienciación pública y participación a nivel nacional y local, como la elaboración de una estrategia nacional para la AEC, respaldada por la Alianza para las CDN, el UNICEF y el UNITAR, cuyo objetivo es definir las esferas en las que los miembros de la sociedad civil, el mundo académico y otros sectores clave pueden participar en la gestión del cambio climático;

c) La Unión Europea informó sobre las actividades de sus Estados miembros en materia de AEC en las cuatro esferas prioritarias del programa de trabajo de Glasgow, como el trabajo iniciado en octubre de 2023 por el Consejo Climático Sami de Finlandia para integrar el conocimiento y las perspectivas de los Pueblos Indígenas en los procesos de formulación de políticas climáticas; en abril de 2024 se celebró un taller, organizado por el Gobierno de Bélgica, para representantes de la juventud de ocho países de la Unión Europea como preparación para el 60º período de sesiones; y se organizó un curso de formación obligatorio, que deberá completarse a finales de 2024, para unos 25.000 altos funcionarios de todos los ministerios franceses, orientado a sensibilizar y mejorar la comprensión de los desafíos que plantea la transición ecológica;

d) Panamá presentó información sobre sus iniciativas de AEC dirigidas a los jóvenes como grupo importante, por ejemplo, la Academia sobre Cambio Climático para Jóvenes Líderes, el programa de pasantías relacionadas con el cambio climático, la iniciativa Operación COP: Juventudes Embajadoras por el Clima y la Academia ODS7, que tienen como objetivo desarrollar la capacidad de los jóvenes y fomentar la creación de redes juveniles y la colaboración en relación con la toma de decisiones y la acción climática;

e) Trinidad y Tabago ofrecieron una instantánea de las actividades de AEC llevadas a cabo a nivel nacional, como el Programa de Jóvenes Embajadores del Clima, introducido en junio de 2024, con el objetivo de aumentar los conocimientos relacionados con el cambio climático de las personas de entre 15 y 35 años a través de un enfoque coordinado y colaborativo. El país informó de que organizaciones del sector privado como las Cámaras de Comercio del Caribe y Climate Analytics ofrecían apoyo en el marco de iniciativas de fomento de la capacidad relacionadas con la AEC y el Gobierno colaboraba con organizaciones de la sociedad civil para potenciar la concienciación y los conocimientos sobre el cambio climático;

f) Los Estados Unidos informaron sobre las medidas de AEC adoptadas a nivel nacional y subnacional, como la publicación de la guía actualizada de alfabetización climática, prevista para septiembre de 2024 por el programa de los Estados Unidos de investigaciones sobre el cambio mundial, a partir de las contribuciones de organismos gubernamentales y de las consultas con actores nacionales e internacionales; y la puesta en marcha en septiembre de 2023, por parte del Gobierno, del American Climate Corps, destinado a dotar a más de 20.000 jóvenes de competencias en materia de energía limpia, conservación y resiliencia climática, darles herramientas para acceder a empleos dignamente remunerados y, con ello, hacer frente a la crisis climática.

51. El plan de acción del programa de trabajo de Glasgow incluye una petición para que la secretaría identifique buenas prácticas para integrar los elementos de la AEC en las políticas, planes, estrategias y medidas climáticas nacionales, incluidas las consideraciones recogidas en el undécimo párrafo del preámbulo del Acuerdo de París en el contexto de la AEC (actividad A.2).

52. En respuesta a esta petición, la secretaría preparó un compendio de buenas prácticas para integrar elementos de la AEC en las CDN²², mostrando ejemplos de actividades y medidas de AEC incluidas en las CDN y formas de reforzar el papel de la AEC en la formulación y la aplicación de CDN nuevas o actualizadas tras la conclusión del primer balance mundial.

VII. Puesta en práctica de la Acción para el Empoderamiento Climático por parte de los órganos constituidos de la Convención Marco

53. En el programa de trabajo de Glasgow se invita a todos los órganos constituidos a incluir en sus informes periódicos información sobre la forma en que la AEC se lleva a la práctica en sus respectivas esferas de actividad²³.

54. Además, en el plan de acción del programa de trabajo de Glasgow se pide a la secretaría que identifique buenas prácticas para integrar los seis elementos de la AEC en la labor de los órganos constituidos (actividad A.1).

55. Los 12 órganos constituidos²⁴ que presentaron sus informes periódicos durante el período sobre el que se informa incluyeron información sobre la puesta en práctica de la AEC y de sus elementos, en particular por lo que respecta a la sensibilización y la participación de la población y el acceso público a la información. Figuran entre ellos los siguientes:

a) El Comité de Adaptación diseñó una encuesta en línea, que estuvo disponible en los seis idiomas oficiales de las Naciones Unidas entre julio y septiembre de 2023, destinada a identificar a su público objetivo actual y potencial con vistas a mejorar continuamente sus esfuerzos de comunicación. La encuesta se acompañó de una amplia campaña de divulgación llevada a cabo a través de los puntos de contacto para la adaptación, los centros de colaboración regional, boletines internos y externos y canales de medios sociales. Los resultados de la evaluación de la encuesta se comunicaron en la 24ª reunión del Comité y son de acceso público. En su 24ª reunión, el Comité decidió volver a abrir la encuesta inmediatamente después de la reunión y volver a hacerla accesible desde su sitio web²⁵ para recibir más respuestas y examinar sus resultados durante su 25ª reunión;

b) El Comité de Aplicación y Cumplimiento del Acuerdo de París tomó nota en su novena reunión de una exposición sobre la AEC realizada por la secretaría. El Comité acordó seguir examinando ese asunto para identificar posibles formas de mejorar la participación de observadores en su labor. A fin de sensibilizar a la sociedad sobre la labor del Comité, la secretaría preparó un curso de aprendizaje electrónico²⁶ que ofrece, entre otras cosas, una descripción detallada de la función, la naturaleza y el funcionamiento del Comité,

²² Puede consultarse en <https://unfccc.int/documents/640944>.

²³ Decisiones 18/CP.26, anexo, párr. 6 a); y 22/CMA.3, anexo, párr. 6 a).

²⁴ El Comité de Adaptación, el Comité de Aplicación y Cumplimiento del Acuerdo de París, el Comité Ejecutivo del Mecanismo Internacional de Varsovia para las Pérdidas y los Daños relacionados con las Repercusiones del Cambio Climático, el Comité de Katowice sobre las Repercusiones, el Comité de París sobre el Fomento de la Capacidad, el Comité Permanente de Financiación, el Grupo Consultivo de Expertos, el Grupo de Expertos para los Países Menos Adelantados, el Grupo de Trabajo de Facilitación de la Plataforma de las Comunidades Locales y los Pueblos Indígenas, la Junta Consultiva del Centro y Red de Tecnología del Clima, el Órgano de Supervisión y el Comité Ejecutivo de Tecnología.

²⁵ <https://unfccc.int/audience-assessment-survey>.

²⁶ Puede consultarse en <https://elearning.informea.org/> (en el apartado “Clima y atmósfera”).

por lo que sirve de herramienta para facilitar la aplicación y el cumplimiento del Acuerdo de París mediante la educación, la formación y la concienciación del público;

c) La CP alentó al CPF a que facilitara la participación del sector privado, las instituciones financieras y los círculos académicos en el Foro del CPF, y que siguiera reforzando su diálogo con los interesados²⁷. El tema del Foro del CPF de 2023, la financiación de las transiciones justas, se había acordado en 2022. Los cofacilitadores prepararon el programa del Foro antes de la 31ª reunión, teniendo en cuenta los subtemas propuestos por los miembros del CPF y los observadores en las reuniones 29ª y 30ª, esto es, la definición del papel de los interesados que no son Partes, incluido el sector privado, en la financiación de las transiciones justas y las posibles formas de apoyarlos; y la facilitación de las transiciones de manera tal que sean justas e inclusivas para la fuerza laboral y otras comunidades e interesados afectados.

VIII. Alianza de las Naciones Unidas sobre la Acción para el Empoderamiento Climático

56. En el programa de trabajo de Glasgow se alienta a la secretaría y a otras organizaciones intergubernamentales y de las Naciones Unidas a que estrechen su colaboración con miras a asegurar la prestación de un apoyo coordinado a las Partes para sus actividades relacionadas con la AEC y evitar la duplicación de tareas²⁸.

57. La secretaría prepara un resumen anual de sus actividades, iniciativas y programas de colaboración con las organizaciones de las Naciones Unidas, las secretarías de otras convenciones y otras organizaciones internacionales. El último informe publicado ofrece información sobre las actividades de este tipo realizadas entre mayo de 2023 y abril de 2024²⁹.

58. La Alianza de las Naciones Unidas sobre la Acción para el Empoderamiento Climático es una red informal de entidades de las Naciones Unidas cuyo objetivo es apoyar a las Partes en el diseño, la puesta en marcha y la realización de actividades relacionadas con la educación y la sensibilización, formación y participación del público en cuestiones relacionadas con el cambio climático y el acceso público a la información sobre este asunto. De acuerdo con la información de que dispone la secretaría sobre las actividades realizadas por la Alianza:

a) La FAO puso en marcha en Zambia el proyecto Centro de Acción para el Empoderamiento Climático en pos del cumplimiento de las CDN, en cooperación con socios como la UNESCO, el UNITAR, la Universidad de Copperbelt y la Universidad de Zambia. El proyecto reunirá a los principales interesados de Zambia, como entidades gubernamentales, universidades, la sociedad civil y el sector privado, para integrar la capacitación en los programas nacionales de educación y formación con vistas a impulsar iniciativas ecológicas y la creación de empleo³⁰;

b) El PNUD publicó los resultados de la encuesta “The Peoples’ Climate Vote” de 2024, que reveló que cuatro de cada cinco personas en todo el mundo desearían que su país reforzara sus compromisos para hacer frente al cambio climático. La encuesta, realizada en cooperación con la Universidad de Oxford, es el mayor sondeo de opinión pública independiente sobre el cambio climático y sirve de plataforma para que la gente exprese sus preocupaciones y necesidades sobre el cambio climático³¹;

c) A principios de 2024, la CESPAP organizó el Climatón Juvenil del Foro de Asia y el Pacífico sobre Desarrollo Sostenible, en el que más de 100 jóvenes formularon 27 soluciones prácticas e innovadoras para acelerar la acción climática y se facilitó el intercambio de conocimientos temáticos y habilidades de ideación de proyectos y redacción

²⁷ Decisiones 5/CP.18, párr. 4; y 8/CP.23, párr. 14.

²⁸ Decisiones 18/CP.26, anexo, párr. 6 c); y 22/CMA.3, anexo, párr. 6 c).

²⁹ FCCC/SBSTA/2024/INF.1.

³⁰ Véase <https://www.fao.org/climate-change/news/news-detail/launching-face-ndc--empowering-countries/en>.

³¹ Véase <https://climatepromise.undp.org/research-and-reports/peoples-climate-vote-2024>.

de propuestas, además de brindar a los participantes la oportunidad de participar en un foro intergubernamental³²;

d) La UNESCO siguió dirigiendo los trabajos de la Alianza para una Educación Más Ecológica, en cuyo marco colaboran más de 80 Estados miembros y 1.300 organizaciones para reforzar el papel de la educación en la respuesta al cambio climático. Los hechos más destacados durante el período que abarca el informe fueron la organización de la inauguración del Centro de Educación Verde y la adopción de la Declaración sobre la Agenda Común para la Educación y el Cambio Climático en la CP 28³³, así como la publicación de los documentos titulados *Greening curriculum guidance: Teaching and learning for climate action*³⁴ y *Green school quality standard: Greening every learning environment*³⁵;

e) El UNITAR siguió prestando apoyo directo a los países para el desarrollo y la aplicación de estrategias nacionales de aprendizaje en materia de cambio climático y prosiguió sus esfuerzos para mejorar la alfabetización climática de la sociedad sobre el clima a través de la Asociación para el Aprendizaje sobre el Cambio Climático de la Iniciativa Una ONU. Asimismo, facilitó la firma de la Declaración Regional sobre la Educación relativa al Cambio Climático en África Occidental en el marco de la CP 28, en la que los signatarios se comprometieron a redoblar esfuerzos para aumentar significativamente el nivel de financiación de la educación sobre el cambio climático movilizándolo para ello recursos financieros nacionales e internacionales³⁶.

59. Durante el período que abarca el informe, la secretaría:

a) Organizó tres reuniones oficiosas de la Alianza, dos de ellas, presenciales en la CP 28 y el 60º período de sesiones de los órganos subsidiarios;

b) Coorganizó, junto con la UNESCO, una serie de seis webinarios para tratar cuestiones relacionadas con la educación sobre el cambio climático para la transformación social en el marco del Centro de AEC³⁷;

c) Prosiguió su labor en el marco de la Alianza para una Educación Más Ecológica como miembro de su grupo asesor, entre otras cosas apoyando a la paladina juvenil para el clima de la Presidencia de la CP 29 en la organización del Campamento de Verano sobre Cambio Climático de la CP 29, celebrado en Bakú y dirigido a educadores noveles de 35 países³⁸.

IX. Labor realizada por los interesados que no son Partes

60. En el programa de trabajo de Glasgow, se invita a los organismos de las Naciones Unidas, a las organizaciones intergubernamentales y a otros interesados que no son Partes a que presenten información a la secretaría sobre la puesta en práctica de la AEC a todos los niveles³⁹. En las comunicaciones y la información que se presentaron a la secretaría durante el período que abarca el informe:

a) Care About Climate informó acerca de sus iniciativas orientadas a mejorar la alfabetización climática de niños y jóvenes, por ejemplo, mediante la herramienta NDC

³² Véase <https://www.unescap.org/events/2024/youth-climathon-innovative-solutions-acceleration-climate-action-11th-apfsd-final>.

³³ Véase <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education/cop28>.

³⁴ UNESCO. 2024. *Greening curriculum guidance: Teaching and learning for climate action*. París: UNESCO. Puede consultarse en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390022>.

³⁵ UNESCO. 2024. *Green school quality standard: Greening every learning environment*. París: UNESCO. Puede consultarse en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390028>.

³⁶ Véase <https://www.uncclearn.org/news/cop-28-west-african-nations-embark-on-quest-to-build-climate-change-literacy-at-scale-for-all-its-citizens/>.

³⁷ Véase <https://unfccc.int/topics/education-youth/ace-hub/unesco-unfccc-webinar-series> y <https://unfccc.int/topics/action-for-climate-empowerment-children-and-youth/ace-hub/unesco-unfccc-webinar-series#Season-3-On-the-road-to-COP29>.

³⁸ Véase <https://unfccc.int/news/young-educators-learning-inspiring-and-driving-climate-action>.

³⁹ Decisiones 18/CP.26, anexo, párr. 15 b); y 22/CMA.3, anexo, párr. 15 b).

Equity Tracker y el Curso Internacional de Política y Defensa del Clima, con el que se imparte formación a los jóvenes para que participen en la formulación de políticas climáticas internacionales y nacionales y se fomenta el aprendizaje entre pares para la acción climática;

b) El Gobierno de Quebec facilitó una lista de las iniciativas encaminadas a implantar la AEC en la región, entre las que figuraban proyectos de educación sobre el cambio climático dirigidos por universidades y centros de servicios escolares; el programa Climate Action Quebec, que ofrece apoyo financiero para la acción climática liderada por organizaciones de la sociedad civil; y varios proyectos piloto de diálogo sobre el clima financiados por el Gobierno de Quebec para implicar a particulares y comunidades en el debate y la acción climáticos;

c) Varios representantes de los First Lady's Mazingira Awards of Kenya compartieron información sobre estos galardones anuales, otorgados por primera vez en 2023, que constituyen una plataforma dedicada a reconocer las contribuciones significativas de los jóvenes para hacer frente al cambio climático con el fin de promover la participación activa de la juventud y crear una cultura de excelencia con respecto a la acción climática con miras a lograr un futuro más sostenible y resiliente;

d) Representantes del Proyecto de Seguimiento y Evaluación de la Comunicación y la Educación sobre el Clima presentaron información actualizada sobre las actividades del proyecto orientadas a desarrollar indicadores globales, perfiles de países, estudios de casos y una plataforma de datos interactiva para facilitar el seguimiento, la evaluación y la elaboración de informes sobre la puesta en práctica de la AEC. En el marco del proyecto se organizó también un taller interactivo durante la CP 28 para facilitar el intercambio de ejemplos reales de seguimiento, evaluación y presentación de informes sobre AEC y profundizar en la comprensión de las actividades de AEC de alta calidad.

61. En el plan de acción del programa de trabajo de Glasgow se pide a la secretaría que informe sobre la prestación de apoyo, también de carácter financiero, destinado a la participación de los interesados que no son Partes, incluidos los representantes de las organizaciones de la sociedad civil y las organizaciones comunitarias, en reuniones internacionales como los Diálogos sobre la AEC y los períodos de sesiones de los órganos subsidiarios y la CP (actividad C.3).

62. Australia informó de que su programa de apoyo a los viajes hizo posible que grupos diversos e infrarrepresentados de Australia, entre los que se contaban los jóvenes, asistieran a la CP 28. El programa seguirá vigente en 2024 y gracias a él se prestará apoyo a más de 20 organizaciones, incluidas organizaciones indígenas y juveniles, que asistirán y participarán activamente en la CP 29 y recibirán apoyo para el fomento de la capacidad por parte de un punto focal para los Pueblos Indígenas y la juventud dentro de la delegación australiana.

X. Sensibilización y comunicación

63. En el programa de trabajo de Glasgow se pide a la secretaría que mejore la comunicación y el intercambio de información acerca de la AEC y sus seis elementos a través de los recursos existentes de la Convención Marco en la Web y de las actividades de comunicación⁴⁰.

64. Durante el período que abarca el informe se publicaron ocho boletines informativos sobre la AEC, en los que se ofrecía información actualizada sobre eventos, actividades y productos del conocimiento a cargo de la secretaría, las Partes, las entidades de las Naciones Unidas, las organizaciones intergubernamentales, internacionales y ONG y otros interesados⁴¹.

⁴⁰ Decisiones 18/CP.26, anexo, párr. 11 a) iii); y 22/CMA.3, anexo, párr. 11 a) iii).

⁴¹ Pueden consultarse en <https://us1.campaignarchive.com/home/?u=d4003a912ec201b856f01e34f&id=1a83fe25a9>.

65. La secretaría mantuvo el grupo dedicado a la AEC en LinkedIn, una comunidad en la que profesionales, especialistas y estudiantes podían intercambiar buenas prácticas, recursos y conocimientos relacionados con la AEC. A 31 de agosto de 2024, el grupo tenía más de 2.000 miembros.

66. Durante la Semana del Clima de Nueva York de 2023 y la CP 28, la secretaría organizó varios actos dirigidos a representantes de la industria de servicios empresariales, proveedores de servicios de formación para el desarrollo profesional y jóvenes profesionales. Los actos, cuyo objetivo era poner de relieve el papel de la AEC en la mejora de la alfabetización climática de profesionales influyentes que prestan asesoramiento y servicios a los responsables de la toma de decisiones en el sector privado y facilitar la participación y el empoderamiento de los jóvenes profesionales en funciones relacionadas con la sostenibilidad, se organizaron en colaboración con el grupo de Jóvenes Profesionales del Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos, Kite Insights y el grupo YOUNGO.

67. Como parte del Centro de AEC, la secretaría organizó un desayuno de establecimiento de contactos con la Under2 Coalition en la CP 28, en el que se destacaron los esfuerzos regionales y subnacionales para impulsar un mayor compromiso y participación de la comunidad en la elaboración de políticas y acciones climáticas⁴².

68. El plan de acción del programa de trabajo de Glasgow incluye una petición a la secretaría para que celebre sesiones informativas previas a los períodos de sesiones de la CP para presentar los progresos realizados en la ejecución de las actividades del programa de trabajo de Glasgow, según se describan en el informe resumido anual (actividad D.3).

69. En respuesta a esta petición, durante el período sobre el que se informa se celebraron dos sesiones informativas con el fin de poner al día a los puntos focales nacionales para la AEC y a otros interesados acerca de asuntos relacionados con la AEC y sobre los actos paralelos y las actividades previstas pertinentes que tendrían lugar en la CP 28 y en el 60º período de sesiones de los órganos subsidiarios⁴³.

XI. Implicación y fomento de la capacidad de los jóvenes

70. En su primer período de sesiones, la CP/RA pidió a la secretaría que siguiera organizando campañas de sensibilización y actividades de formación para empoderar a los niños y los jóvenes a fin de que apoyaran y encabezaran la acción climática⁴⁴.

71. La CP y la CP/RA, en sus períodos de sesiones 26º y 3º, respectivamente, reconocieron el creciente interés y la implicación de la juventud en la acción climática y el papel fundamental que desempeñaban los jóvenes como agentes de cambio, y pidió que se siguiera intensificando la participación de la juventud en los procesos relacionados con el cambio climático y en el despliegue del potencial de la AEC⁴⁵.

72. Durante el período que abarca el informe, la secretaría colaboró estrechamente con el grupo YOUNGO, en particular celebrando reuniones quincenales periódicas con los dos puntos focales mundiales del grupo. Los equipos sustantivos de la secretaría también colaboraron con diversos grupos de trabajo del grupo YOUNGO. Las actividades de implicación de la juventud llevadas a cabo por la secretaría se organizaron en coordinación con el grupo YOUNGO, lo que permitió la participación efectiva y una implicación auténtica de los jóvenes en las actividades de la Convención Marco.

⁴² Véase <https://unfccc.int/topics/education-youth/ace-hub/action-for-climate-empowerment-networking-receptions>.

⁴³ Las grabaciones en inglés, francés y español pueden consultarse en <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/the-big-picture/education-and-outreach-in-the-negotiations>.

⁴⁴ Decisión 17/CMA.1, párr. 12 c).

⁴⁵ Preámbulo de las decisiones 18/CP.26 y 22/CMA.3.

A. Apoyo a las Presidencias de la Conferencia de las Partes

73. En su 26º período de sesiones, la CP invitó a sus futuras Presidencias a que, con el apoyo de la secretaría, facilitaran la organización de un foro climático anual dirigido por la juventud para el diálogo entre las Partes y los jóvenes, en colaboración con el grupo YOUNGO y con otras organizaciones de jóvenes⁴⁶. Durante la CP 28 se convocó el foro de 2023, donde los miembros del grupo YOUNGO presentaron la Declaración Mundial de la Juventud y el documento *Youth Stocktake of UNFCCC Processes*⁴⁷ y entablaron conversaciones con los delegados de las Partes sobre cuestiones relacionadas con la biodiversidad, la energía, las finanzas, la seguridad alimentaria e hídrica, la salud, la transición justa, las pérdidas y los daños, las CDN y la tecnología⁴⁸.

74. La CP 28 y la CP/RA 5 decidieron que se nombraría a un paladín juvenil del clima para que actuara en nombre de la Presidencia de la CP y de la CP/RA con miras a facilitar y mejorar la participación efectiva e inclusiva de la juventud en la acción climática, en particular en el contexto del proceso de la Convención Marco, y solicitaron a la secretaría que proporcionara apoyo, según procediera, a los paladines juveniles del clima de la Presidencia en cuestiones relacionadas con la infancia y la juventud en el proceso de la Convención Marco⁴⁹. Durante el período que abarca el informe, la secretaría prestó apoyo a la paladina juvenil del clima de la Presidencia de la CP 29 en el desarrollo y la presentación de un plan de trabajo para 2024⁵⁰.

B. Centro de Acción para el Empoderamiento Climático

75. En el acto para jóvenes celebrado en el marco del Centro de AEC durante el 60º período de sesiones de los órganos subsidiarios, 47 jóvenes procedentes de distintos países y de Renania del Norte-Westfalia participaron en sesiones de fomento de la capacidad, colaboración y establecimiento de contactos con objeto de adquirir las habilidades necesarias para liderar y participar en el desarrollo y la aplicación de medidas, soluciones e iniciativas climáticas eficaces, equitativas, innovadoras y justas. El acto de este año, celebrado en colaboración con el Instituto de la Universidad de las Naciones Unidas de Medio Ambiente y Seguridad Humana, se centró en la defensa, la acción y las iniciativas climáticas de base comunitaria⁵¹.

C. Programa Youth4Capacity

76. El programa Youth4Capacity, respaldado por el Ministerio de Medio Ambiente y Seguridad Energética de Italia, pretende desarrollar la capacidad y los conocimientos de los jóvenes en relación con el clima para apoyar, desarrollar y aplicar enfoques respecto de la acción para el clima integrados y complementarios en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de las Convenciones de Río.

77. Durante el período que abarca el informe, se celebraron cuatro seminarios web dentro de la serie “*Becoming...*” de Youth4Capacity, con el objetivo de dotar a los jóvenes de los conocimientos, habilidades y confianza necesarios para tener un impacto significativo y facilitar el intercambio global y el aprendizaje mutuo en relación con la acción climática. Las sesiones se organizaron en colaboración con la Children’s Environmental Rights Initiative,

⁴⁶ Decisión 1/CP.26, párr. 65.

⁴⁷ Grupo YOUNGO 2023. *Youth Stocktake of UNFCCC Processes*. Puede consultarse en <https://unfccc.int/documents/636004>.

⁴⁸ Véase <https://unfccc.int/topics/action-for-climate-empowerment-children-and-youth/youth/youth-in-conferences/young-and-future-generations-day-at-cops/youth-children-education-and-skills-day-at-cop28>.

⁴⁹ Decisiones 16/CP.28, párrs. 6 y 9; y 21/CMA.5, párrs. 6 y 9.

⁵⁰ Véase <https://unfccc.int/PYCC>.

⁵¹ Véase <https://unfccc.int/topics/action-for-climate-empowerment-children-and-youth/ace-hub/action-for-climate-empowerment-hub-youth-event>.

Peace Boat US, TED Countdown y The Weird and Wild sobre los temas de los derechos del niño, el océano, la narración de historias y la creación de contenidos, respectivamente⁵².

78. Durante el 28º período de sesiones de la CP y el 60º período de sesiones de los órganos subsidiarios, la secretaría organizó una serie de actos destinados a ampliar los conocimientos de la juventud en relación con la creación de comunidades, las CDN, las Convenciones de Río, los ODS y el proceso de la Convención Marco sobre el Cambio Climático, así como a fomentar el intercambio de información sobre experiencias y herramientas relacionadas con la defensa del clima y la acción climática. Los actos se organizaron en colaboración con ALLCOT, el Arab Youth Center, la Asia Pacific Network of Environmental Defenders, Cambridge Zero, Care About Climate, CARE International, ClimaTalk, el Centro Global de Adaptación, Climate Generation, Climate Words, la Escuela Superior del Personal del Sistema de las Naciones Unidas, el Institute for Policy Research de la Universidad de Bath, el Instituto de la Universidad de las Naciones Unidas de Medio Ambiente y Seguridad Humana, la IRENA, el Organismo Noruego de Cooperación para el Desarrollo, el PNUD, Rio Impact, el UNICEF, el UNITAR, la United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland Youth Climate Coalition, Women Engage for a Common Future y el grupo YOUNGO⁵³.

79. El Programa de Mentorías de Climate Catalysts se puso en marcha en agosto de 2024 en colaboración con la iniciativa Youth4Climate del PNUD con el objetivo de empoderar a los jóvenes para que participen eficazmente en la acción climática. En el marco del Programa, se organizan cursos interactivos en línea y talleres dirigidos por asociados y expertos que tienen por objeto desarrollar las capacidades técnicas y las aptitudes interpersonales de los jóvenes necesarias para catalizar las medidas relacionadas con el clima⁵⁴.

D. Semanas regionales del clima

80. En el marco del Centro de AEC y del programa Youth4Capacity, durante las semanas regionales del clima de 2023 la secretaría celebró actos para jóvenes, que sirvieron de plataforma para que estos organizaran su propio diálogo intergeneracional y sesiones de fomento de la capacidad, promoción y establecimiento de contactos sobre la transición justa, la participación de los jóvenes en la formulación de políticas y la construcción de comunidades⁵⁵. Estos actos para jóvenes se organizaron según se indica a continuación:

a) En la Semana del Clima de África, en colaboración con Care About Climate, los Fondos de Inversión en el Clima, la Green Africa Youth Organization, la Iniciativa Juvenil Africana sobre el Cambio Climático de Zimbabwe, la IRENA, la Oficina del Enviado del Secretario General para la Juventud, el PNUD, RES4Africa, el UNITAR, la United Kingdom Youth Climate Coalition y el grupo YOUNGO;

b) En la Semana del Clima de la región de Oriente Medio y Norte de África, en colaboración con Act Sustainable, el Arab Youth Center, el Arab Youth Climate Movement Qatar, Care About Climate, el Fondo de Población de las Naciones Unidas, los Fondos de Inversión en el Clima, la IRENA, el PNUD, Student Energy, el UNICEF, la United Kingdom Youth Climate Coalition, Youththinkgreen Egypt y el grupo YOUNGO;

c) En la Semana del Clima de América Latina y el Caribe, en colaboración con Care About Climate, Eco House Global, Geoversity, la Oficina del Enviado del Secretario General para la Juventud, el PNUD, Sustainable Youth, The Ashley Lashley Foundation, la Red Ambiental Juvenil del Caribe, el UNICEF, la United Kingdom Youth Climate Coalition, el grupo YOUNGO y Youth and Climate Change;

⁵² Véase <https://unfccc.int/topics/capacity-building/projects/youth4capacity/youth4capacity-becoming-series>.

⁵³ Véase <https://unfccc.int/topics/capacity-building/projects/youth4capacity/youth4capacity-in-person-hands-on-capacity-building>.

⁵⁴ Véase <https://unfccc.int/topics/capacity-building/projects/youth4capacity/the-climate-catalysts-mentorship-programme>.

⁵⁵ Véase <https://unfccc.int/topics/education-youth/youth/youth-affiliated-event-2023>.

d) En la Semana del Clima de Asia y el Pacífico, en colaboración con el Banco Asiático de Desarrollo, Care About Climate, la CESPAP, el Instituto de la Universidad de las Naciones Unidas para el Estudio Avanzado de la Sostenibilidad, el Pacto Mundial de las Naciones Unidas, el PNUD, Sarawak Eco Warriors, Seastainable Co., la United Kingdom Youth Climate Coalition y el grupo YOUNGO.

E. Centros de colaboración regional

81. En 2024, el Centro de Colaboración Regional para Asia y el Pacífico prosiguió su labor en el marco de la plataforma Youth Empowerment in Climate Action. Así, por ejemplo, organizó dos seminarios web, uno el 19 de abril con el PNUD y la CESPAP titulado “*Transforming youth engagement: from checklists to impactful pathways*” (Transformar la implicación de los jóvenes: desde listas de comprobación a vías eficaces), cuyo objetivo era concienciar a los responsables de la formulación de políticas y a los profesionales acerca de la importancia de la participación de la juventud en la elaboración y la aplicación de las CDN⁵⁶, y otro el 9 de agosto sobre cómo facilitar una participación significativa de los jóvenes en el proceso de las CDN en los países insulares del Pacífico⁵⁷.

82. El Centro de Colaboración Regional para África Occidental y Central copatrocinó un seminario web con el UNICEF el 16 de julio de 2024 para debatir acerca de la necesidad y la manera de formular planes nacionales de adaptación y CDN que tengan en cuenta las necesidades de los niños y facilitar el intercambio de buenas prácticas relacionadas con este asunto en la región⁵⁸.

F. Otras actividades centradas en la juventud

83. A fin de facilitar la colaboración con los jóvenes a nivel de toda la secretaría, durante el período que abarca el informe la secretaría organizó un almuerzo de trabajo en colaboración con el grupo YOUNGO. El almuerzo se centró en fortalecer la voz de los jóvenes en el proceso de la Convención Marco y ofrecieron a los coordinadores del grupo y a los grupos de trabajo la oportunidad de informar de las prioridades y las actividades previstas para 2024.

84. En el 60º período de sesiones de los órganos subsidiarios, la secretaría organizó sesiones de orientación para los jóvenes en las que se proporcionó a los representantes de la juventud, especialmente a aquellos que asistían por primera vez a una conferencia de la Convención Marco, información sobre el proceso de negociación y sobre los actos relacionados con la juventud que tendrían lugar durante los períodos de sesiones, y en las que los representantes de la juventud tuvieron la oportunidad de establecer contactos entre sí⁵⁹.

XII. Próximas medidas

85. Las Partes y otros interesados tal vez deseen utilizar la información contenida en este informe al planificar, diseñar y poner en práctica la AEC y las actividades enmarcadas en el programa de trabajo de Glasgow y su plan de acción.

⁵⁶ Véase <https://unfccc.int/event/transforming-youth-engagement-from-checklists-to-impactful-pathways>.

⁵⁷ Véase <https://unfccc.int/event/meaningful-youth-engagement-in-ndcs-30>.

⁵⁸ Véase <https://unfccc.int/event/child-responsive-naps-and-ndc-30>.

⁵⁹ Véase <https://unfccc.int/topics/education-youth/youth/youth-events/orientation-session>.

Anexo I

Referencias a la información contenida en este informe en relación con las actividades previstas en el programa de trabajo de Glasgow sobre la Acción para el Empoderamiento Climático

[Inglés únicamente]

Priority area	Reference in decisions 18/CP.26 and 22/CMA.3	Mandated activity	Relevant paragraph(s) of this report
Policy coherence	annex, paragraph 6(a)	All constituted bodies invited to include in their regular reports information on how ACE is implemented under their respective workstreams	53–55
	annex, paragraph 6(b)	Presidencies of the COP and the CMA invited to convene an in-session event at each of their sessions focused on a thematic area relevant to the Convention and the Paris Agreement to promote coherence and strengthen coordination of work on ACE undertaken by constituted bodies and other United Nations entities and under other United Nations processes	9–14
	annex, paragraph 6(c)	The secretariat and other United Nations and intergovernmental organizations encouraged to strengthen their collaboration with a view to ensuring provision of coordinated support to Parties for activities related to ACE and avoiding duplication of work	56–59
	annex, paragraph 7	Parties encouraged to strengthen integration of ACE into national climate policies, plans, strategies and action, including by developing and implementing a national strategy that covers all six ACE elements and facilitates broad cross-sectoral coordination and collaboration	47–52
	annex, paragraph 8	Parties encouraged to continue designating, assigning responsibilities to, and providing support, including technical and financial support, and access to information and materials to national ACE focal points	37–38
Coordinated action	paragraph 11(b) and annex, paragraph 9(a)	The SBI requested to hold an annual in-session ACE Dialogue at its first regular session of each year with the participation of Parties, representatives of relevant constituted bodies and relevant experts, practitioners and stakeholders that focuses on progress of implementation of the Glasgow work programme and on its four priority areas	15–32
	annex, paragraph 9(b)	Annual youth forum organized in collaboration with children and youth organizations, including the YOUNGO constituency and other youth non-governmental organizations	73
	annex, paragraph 9(c)	Parties and non-Party stakeholders invited to develop international, regional and national programmes and activities, including preparing training and education materials and tools, using local languages where applicable and practical	50, 58, 60
	annex, paragraph 10(a)	Parties encouraged to prepare assessments of needs specific to national circumstances in the area of ACE implementation, including use of social research methods and other instruments to determine target audiences and partnerships	41, 50
	annex, paragraph 10(b)	Parties encouraged to strengthen in-country coordination and institutional arrangements at different levels to avoid duplication of efforts, promote knowledge-sharing, foster local networks and enhance collaboration among stakeholders in relation to ACE implementation	41, 50

<i>Priority area</i>	<i>Reference in decisions 18/CP.26 and 22/CMA.3</i>	<i>Mandated activity</i>	<i>Relevant paragraph(s) of this report</i>
Tools and support	annex, paragraph 11(a)(i)	The secretariat requested to strengthen the network of national ACE focal points at the international and regional level, including by facilitating regular exchange of views, good practices and lessons learned to build and strengthen capacity and skills, and by facilitating peer support for ACE implementation	31–32, 39–44
	annex, paragraph 11(a)(ii)	The secretariat requested to raise awareness of and promote bilateral and multilateral initiatives and programmes related to ACE implementation	63–69
	annex, paragraph 11(a)(iii)	The secretariat requested to enhance communication and information-sharing about ACE and its six elements through existing UNFCCC web-based resources and relevant activities	63–69
	annex, paragraph 11(b)(i)	Relevant international organizations, including United Nations organizations, and other non-Party stakeholders invited to, inter alia, support implementation of ACE activities through their work programmes and through specific programmes focused on climate change, including, as appropriate, by providing and disseminating information and resources, such as visual materials that could be easily translated and adapted, and by providing financial and technical support	56–62
	annex, paragraph 12	Parties encouraged to determine the most efficient and cost-effective way to implement ACE activities, and to develop funding instruments at the national level, where appropriate, to support such activities, in particular at the subnational and local level	44, 50
	annex, paragraph 13	Parties encouraged to establish partnerships with other Parties, as well as with intergovernmental organizations, non-governmental organizations and other stakeholders, to facilitate ACE implementation	50, 58, 60
	annex, paragraph 14	Parties encouraged to build the capacity of youth to embark on and lead ACE implementation and promote youth participation in relevant climate processes at the national and international level, such as by including youth in national delegations at UNFCCC meetings	50, 62
Monitoring, evaluation and reporting	annex, paragraph 15(a)	Parties invited to provide information in their national communications, where possible, and in other reports on activities and policies involving ACE implementation, including on accomplishments, lessons learned, experience, and challenges and opportunities, noting that the six ACE elements provide a useful guide for this reporting	47–52
	annex, paragraph 15(b)	United Nations agencies, intergovernmental organizations and other non-Party stakeholders invited to submit information to the secretariat on ACE implementation at all levels for inclusion in the annual summary report on progress in implementing activities under the Glasgow work programme	58, 60
	annex, paragraph 16	Parties encouraged to share with the public and stakeholders the findings contained in their national communications and national action plans or domestic programmes on climate change regarding ACE implementation, using tools such as social media to reach and engage multiple stakeholders, as appropriate; and to promote greater involvement of non-Party stakeholders to support them in monitoring, evaluating and reporting of ACE implementation	31–32, 50

Anexo II

Referencias a la información contenida en este informe en relación con las actividades previstas en el plan de acción del programa de trabajo de Glasgow sobre la Acción para el Empoderamiento Climático

[Inglés únicamente]

<i>Priority area</i>	<i>Activity^a</i>	<i>Responsible entity/entities</i>	<i>Deliverables/outputs</i>	<i>Relevant paragraph(s) of this report</i>
Policy coherence	A.1 Strengthening coordination of ACE work under the UNFCCC	Secretariat	Identifying good practices for integrating the six ACE elements into the work of the UNFCCC constituted bodies and reporting thereon in the annual summary report under the Glasgow work programme	53–55
	A.2 Strengthening integration of ACE into the development and implementation of national climate policies, plans, strategies and action	Secretariat	Identifying good practices for integrating the ACE elements into national climate change policies, plans, strategies and action, including the considerations reflected in the eleventh preambular paragraph of the Paris Agreement – which, acknowledging that climate change is a common concern of humankind, states that Parties should, when taking action to address climate change, respect, promote and consider their respective obligations on human rights, the right to health, the rights of Indigenous Peoples, local communities, migrants, children, persons with disabilities and people in vulnerable situations and the right to development, as well as gender equality, empowerment of women and intergenerational equity – in the context of ACE, and reporting thereon in the annual summary report under the Glasgow work programme	47–52
		Secretariat	Holding an interactive workshop at the ACE Dialogue in 2025 and also at the regional level prior to COP 31 on developing and implementing national climate change policies, plans, strategies and action under a clear, inclusive, intergenerational and gender-responsive approach	42–43
		Relevant organizations	Facilitating voluntary peer-to-peer exchanges that serve to provide technical and substantive guidance to national ACE focal points for engaging in relevant national processes and	58, 60

<i>Priority area</i>	<i>Activity^a</i>	<i>Responsible entity/entities</i>	<i>Deliverables/outputs</i>	<i>Relevant paragraph(s) of this report</i>
			policies, such as national ACE strategies, according to national circumstances	
Coordinated action	B.1 Enhancing regional cooperation through virtual and in-person regional dialogues, workshops and consultations, prior to the ACE Dialogues, taking advantage of existing forums, such as the regional collaboration centres and regional climate weeks, as appropriate, to enhance implementation of the Glasgow work programme at the regional level as well as local ACE hubs building on local initiatives	Leading: relevant organizations, Parties Contributing: secretariat	Sharing experience and good practices from virtual and in-person regional dialogues, workshops and consultations prior to the ACE Dialogues, as appropriate Presenting the outcomes of regional activities at the ACE Dialogues and reporting thereon in the annual summary report under the Glasgow work programme and in ACE newsletters	31–32, 41–44, 58, 80
	B.2 Promoting the development of regional and local networks and platforms that support ACE activities at the regional, national and local level, encouraging the involvement of youth, women, academia, children, traditional leaders and Indigenous Peoples in developing and implementing ACE activities and providing capacity-building in this regard	Leading: secretariat Contributing: Parties, national ACE focal points, relevant organizations	Increasing peer-to-peer exchange among national ACE focal points about ACE activities carried out at the national level through, inter alia, the ACE Dialogues, the regional climate weeks and informal virtual networking meetings organized by the secretariat	9–32, 39–44, 58, 60
Tools and support	C.1 Building and strengthening the capacity and skills of national ACE focal points	Leading: secretariat Contributing: Parties, national ACE focal points, relevant organizations	Providing capacity-building opportunities for national ACE focal points, including at the ACE Dialogues and the regional climate weeks	25–29, 39–44
	C.2 Meaningfully including youth in and engaging with them on climate action at all levels and facilitating the inclusive participation of, inter alia, children, women, Indigenous Peoples and persons with disabilities in climate action, according to national circumstances	Relevant organizations, Parties	Providing capacity-building opportunities for youth with a focus on decision-making and implementing climate action at the national and international level according to national circumstances	50, 58–60, 66, 70–84
		Leading: secretariat, relevant organizations Contributing: youth and youth organizations	Providing opportunities for youth to present at ACE Dialogues and regional climate weeks to highlight the leadership role that youth play in climate action Allowing youth to participate in networking sessions and capacity-building workshops for national ACE focal points	13, 22–24, 31–32, 41, 44, 80
		Leading: secretariat Contributing: relevant organizations	Mapping and collating existing guidelines and good practices in the annual summary report under the Glasgow work programme with respect to child education on and empowerment in climate action, with special consideration	35–36, annex IV

Priority area	Activity ^a	Responsible entity/entities	Deliverables/outputs	Relevant paragraph(s) of this report
Monitoring, evaluation and reporting	C.3 Enhancing multilevel action by national ACE focal points and non-Party stakeholders, including representatives of civil society organizations, youth-led and youth-inclusive organizations, community-based organizations, local communities and Indigenous Peoples		given to gender equality and inclusion of persons with disabilities	
		Leading: secretariat Providing input: Parties, relevant organizations, multilateral and bilateral financial institutions	Reporting in the annual summary report under the Glasgow work programme on the provision of support, including financial support, for the participation of national ACE focal points and non-Party stakeholders, including representatives of civil society organizations and community-based organizations, in international meetings such as the ACE Dialogues and the sessions of the subsidiary bodies and the COP	45–46, 61–62
		Leading: secretariat, relevant organizations, multilateral and bilateral financial institutions Contributing: national ACE focal points, UNFCCC constituted bodies	Organizing an expert-run session on how to write strong project proposals at the ACE Dialogues to support the implementation of ACE activities	25–29
	D.1 Strengthening monitoring, evaluation and reporting of the implementation of all six ACE elements	Leading: secretariat Contributing: relevant organizations, research community	Compiling monitoring, evaluation and reporting best practices and resources and making such information available to Parties for use for their reporting on ACE activities on a voluntary basis, and reporting thereon in the annual summary report under the Glasgow work programme	33–34, annex III
	D.2 Enhancing understanding of what constitutes high-quality and effective evaluation of ACE activities, according to national circumstances	Secretariat, Parties, national ACE focal points, relevant organizations, research community	Organizing interactive workshops at all levels, including at the ACE Dialogue in 2023, with experts, national ACE focal points, youth leaders and other stakeholders to discuss ways of assessing the effectiveness of ACE implementation	60
	D.3 Supporting the consideration by the SBI of the annual summary report to be prepared by the secretariat on progress in implementing activities under the Glasgow work programme	Secretariat	Holding information sessions prior to the sessions of the COP to present progress in implementing activities under the Glasgow work programme as reported in the annual summary report	68–69

^a See the annex to decision [23/CP.27](#) and [22/CMA.4](#).

Anexo III

Prácticas y recursos para el seguimiento, la evaluación y la presentación de informes en lo que respecta a la puesta en práctica de la Acción para el Empoderamiento Climático

[Inglés únicamente]

Category	Level	Party/organization	Details
Indicator/ metric/ scoreboard	International	Care About Climate	NDC Equity Tracker for reviewing and highlighting issues pertaining to gender mainstreaming in NDCs and youth inclusion in the NDC process, currently covering more than 80 NDCs responsible for 80 per cent of global emissions, with NDC analysis carried out by young people, who allocate a total score to each NDC that is reflective of ambition and inclusivity and provide recommendations for strengthening those areas ^a
	National	Australia	Preparation of annual reports on nine measurements of progress in achieving the national youth engagement strategy, such as the percentage of young people who are of the view that the Government considers their views and the percentage of Indigenous and young people who feel confident to engage with the Government under the strategy ^b
	Subnational	Government of Quebec	Online reporting by the Government of indicators and targets under the 2030 Plan for a Green Economy related to, inter alia, progress in deploying a climate change mobilization strategy, carrying out education and awareness-raising campaigns and continuing dialogues with civil society organizations and communities on climate action ^c
Survey/ mapping/ inventory/ platform	International	MECCE Project	Interactive platform of extensive quantitative and qualitative global data supporting analysis, data visualization, benchmarking, progress monitoring, decision-making and reporting in relation to climate change communication and education ^d
	International	MECCE Project, UNESCO	Systematic analysis of science and social science secondary school curricula in 85 countries, particularly on the extent and type of environment, sustainability and climate change content covered, establishing a global baseline in this regard ^e
	Subnational	Laval University	Annual (since 2019) Climate Action Barometer study designed to identify the beliefs, attitudes and behaviours of Quebec's adult population in the face of climate challenges, the results of which are used to inform, among other things, government communication activities ^f
Case study	National	MECCE Project, North American Association for Environmental Education	<i>Mapping the Landscape of K–12 Climate Change Education Policy in the United States</i> , ^g which analyses the extent and type of climate change content included in 802 publicly available education policies
	Subnational	Campaign for Environmental Literacy, Center for Green Schools	<i>State-Level Legislation concerning K–12 Climate Change Education</i> , ^h which examines how legislation in the United States can help prepare learners for a future impacted by the

Category	Level	Party/organization	Details
			climate crisis and provides examples of legislation that supports climate change education

^a See <https://www.ndcequitytracker.org/>.

^b See <https://www.youth.gov.au/engage/resources/engage-our-new-strategy-include-young-people-decisions-we-make>.

^c See <https://www.quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/plan-economie-verte/gouvernance-diffusion-resultats/etat-avancement-action-climatique-gouvernementale> (available in French only).

^d See <https://mecce.ca/data-platform/indicators/>.

^e UNESCO, McKenzie M and Benavot A. 2024. Climate change and sustainability in science and social science secondary school curricula. Paris: UNESCO. Available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390036>.

^f See <https://unpointcinq.ca/barometre-de-laction-climatique-2023/> (available in French only).

^g MECCE Project and North American Association of Environmental Education. 2022. Mapping the Landscape of K–12 Climate Change Education Policy in the United States. Saskatoon, Canada: Sustainability and Education Policy Network, University of Saskatchewan. Available at <https://mecce.ca/publications/mapping-k12-climate-change-education-policy-in-the-us/>.

^h Center for Green Schools and Campaign for Environmental Literacy. 2023. State-Level Legislation Concerning K-12 Climate Change Education. Washington, D.C.: U.S. Green Building Council. Available at <https://www.usgbc.org/resources/state-level-legislation-concerning-k-12-climate-change-education>.

Anexo IV

Directrices y buenas prácticas existentes con respecto a la educación y el empoderamiento de la infancia en la acción climática

[Inglés únicamente]

I. Introduction

1. Climate change affects the lives and livelihoods of every human being around the world, but children are disproportionately more vulnerable to its impacts, such as disasters, diseases and displacement. Their greater vulnerability rests on their more immature physiological defence systems, the more direct ways in which they interact with their environment, their dependence on adults and the accumulation of risks and damages over their lifetimes.¹ Climate change also exacerbates their existing risks and inequalities, which are often interconnected, generating differentiated impacts among them (see the box below).

2. Moreover, despite being the least responsible for climate change, children will bear the greatest burden of its impacts. Approximately 1 billion children globally – nearly half of the world’s children – live in countries considered to be at extremely high risk from the impacts of the climate crisis. Children in these countries are exposed to multiple climate-related and environmental shocks, threatening their health, education and protection.²

3. The extent and magnitude of the impacts of climate change on children is compelling governments and other stakeholders to take action to protect their rights and well-being.³ There is also a growing recognition of the role of children as powerful agents of change in addressing and responding to climate change.⁴ Under the UNFCCC process, Parties are encouraged to implement climate policies and action that are gender-responsive, fully respect human rights and empower children and youth.⁵

4. The preamble to the Paris Agreement states that, when taking action to address climate change, Parties should respect, promote and consider their respective obligations on human rights, including the rights of children and intergenerational equity. In its general comment on children’s rights and the environment, with a special focus on climate change,⁶ the United Nations Committee on the Rights of the Child notes that children’s rights, like all human rights, are indivisible, interdependent and interrelated, with some rights particularly threatened by climate change and other rights playing an instrumental role in safeguarding children’s rights in relation to the environment.⁷

5. Educating and empowering children is closely linked to the safeguarding and fulfilment of their rights, including the right to a clean, healthy and sustainable environment. ACE and its six elements, especially education, public access to information and public participation, have direct linkages to the rights under the United Nations Convention on the

¹ Sanson AV, Wachs TD, Koller SH, et al. 2018. Young People and Climate Change: The Role of Developmental Science. In: S Verma and AC Petersen (eds.). *Developmental Science and Sustainable Development Goals for Children and Youth*. Cham: Springer International Publishing. pp.115–137. Available at https://doi.org/10.1007/978-3-319-96592-5_6.

² UNICEF. 2021. *The Climate Crisis is a Child Rights Crisis: Introducing the Children’s Climate Risk Index*. New York: UNICEF. Available at <https://unicef.org/reports/climate-crisis-child-rights-crisis>.

³ For example, CMA 5 requested SBI 60 to hold an expert dialogue on children and climate change to discuss the disproportionate impacts of climate change on children and relevant policy solutions in this regard (decision 1/CMA.5, para. 182).

⁴ See decisions 16/CP.28, para. 1; and 21/CMA.5, para. 1.

⁵ Decision 1/CMA.5, para. 178.

⁶ United Nations Committee on the Rights of the Child document CRC/C/GC/26.

⁷ United Nations Committee on the Rights of the Child document CRC/C/GC/26, para. 13.

Rights of the Child, such as to education (Articles 28–29), to access to information (Articles 13 and 17), to be heard (Article 12) and to freedom of expression, association and peaceful assembly (Articles 13 and 15).

Interconnected vulnerabilities of children

The impacts of climate change exacerbate existing risks and inequalities that are often interconnected, including in relation to age, gender, ethnicity, disability and displacement or migration status. For example, women and girls are particularly vulnerable to the social responses triggered by climate shocks, especially in places where they face restrictive gender norms.^a Prolonged school closures in the wake of disasters can lead to a higher risk of school dropout for girls and for children from low-income families, who may be withdrawn from school to supplement household income.^b Climate-related events are responsible for preventing at least 4 million girls in low- and lower-middle-income countries from completing their education.^c

In addition, persons with disabilities, in particular children with disabilities, are often among those most adversely affected in a climate-related emergency, sustaining disproportionately higher rates of morbidity and mortality, and are among those least able to access emergency support. Both sudden-onset natural disasters and slow-onset events can seriously affect their access to education and training.^d Other marginalized groups, such as Indigenous children, child migrants and refugees, also require more dedicated attention and support. When children migrate or become displaced, it is important that their right of access to education be upheld, even if they are in transit or living in a temporary shelter.^e

While a growing body of guidelines and practices is taking into account the vulnerabilities of children, women, persons with disabilities and other marginalized and vulnerable populations in the context of climate change as separate issues, the interconnected vulnerabilities of children remain underestimated and underexplored. More research and action are needed to make education and empowerment more child- and gender-responsive and inclusive.

^a Fruttero A, Halim DZ, Broccolini C, et al. 2023. *Gendered Impacts of Climate Change: Evidence from Weather Shocks*. Policy Research working paper. Washington, D.C.: World Bank Group. Available at <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/099342305102324997/IDU0ba259bd2039ca04fa20b87a0893bb487e014>.

^b Plan International. 2023. *Climate Change and Girls' Education: Barriers, Gender Norms and Pathways to Resilience*. Woking, United Kingdom: Plan International. Available at <https://plan-international.org/publications/climate-change-girls-education/>.

^c Global Partnership for Education. 2023. *Toward climate-smart education systems: A 7-dimension framework for action*. Washington, D.C.: Global Partnership for Education. Available at <https://www.globalpartnership.org/content/toward-climate-smart-education-systems-7-dimension-framework-action>.

^d United Nations General Assembly document A/HRC/44/30, para. 5.

^e UNICEF, International Organization for Migration, Georgetown University, Institute for the Study of International Migration, et al. 2022. *Guiding Principles for Children on the Move in the Context of Climate Change*. New York: UNICEF. Available at <https://www.unicef.org/innocenti/reports/guiding-principles-children-move-context-climate-change>.

II. Mandate, scope and definitions

6. The action plan under the Glasgow work programme on Action for Climate Empowerment includes a request for the secretariat to map and collate existing guidelines and good practices with respect to child education on and empowerment in climate action, with special consideration given to gender equality and inclusion of persons with disabilities (activity C.2).

7. The guidelines and good practices with respect to child education on and empowerment in climate action detailed in this annex are non-exhaustive and intended to provide information to governments and other stakeholders to assist them in educating and empowering children to be part of and lead climate action.

8. For the purposes of this annex, “education” refers to the ACE elements of climate change education, training and public awareness, while “empowerment” refers to the ACE elements of public access to information and public participation. International cooperation on these elements is regarded as a cross-cutting enabler for both education and empowerment and many of the guidelines and good practices detailed in this annex have elements of international cooperation embedded into their design and implementation.

9. In this annex, a child refers to someone under the age of 18 in line with Article 1 of the United Nations Convention on the Rights of the Child.⁸ The term “young people” is used where the guidelines and good practices in this annex target both children and youth (those aged between 15 and 35), or a subgroup thereof.

III. Education

A. Climate change education and public awareness

19. An analysis of the national curriculum frameworks of 100 countries conducted by the MECCE Project and UNESCO in 2021 revealed that nearly half (47 per cent) do not mention climate change; while a survey of teachers’ readiness to teach about climate change conducted by Education International and UNESCO in 2021 showed that only one third of teachers felt able to explain the effects of climate change in their regions effectively.⁹ Further, 70 per cent of the 17,500 young people surveyed by UNESCO in 2021 to explore their level of satisfaction with and expectations of climate change education were unable to describe the broad principles of climate change owing to a lack of quality in the current way the subject is taught.¹⁰

11. Nevertheless, most students and teachers believe that climate change is taking place and view education as necessary for addressing it.¹¹ There is a growing call to strengthen all forms of education and learning on the topic so as to fully enable individuals, as agents of change, to acquire or develop the knowledge, skills, values and attitudes needed to contribute effectively to a transition to low-carbon, climate-resilient societies.

12. At the international level, the Greening Education Partnership, launched in 2023, is pivotal in supporting countries in combating the climate crisis by leveraging the critical role of education. This collaborative platform, which brings together governments and a diverse range of stakeholders, is built on four key pillars of transformative education: greening schools, greening curricula, greening teacher training and education systems’ capacities, and greening communities. At COP 28, several member States of the Partnership endorsed the Declaration on the Common Agenda for Education and Climate Change, reaffirming their commitment to furthering global efforts to build climate-smart education systems through the four pillars of transformative action.¹² Under the Partnership, the following tools have been developed for use by governments and educational communities around the world:

(a) *Greening curriculum guidance: Teaching and learning for climate action*,¹³ which is a practical manual aimed at providing a common understanding of what climate change education should consist of and how countries can mainstream environmental topics

⁸ Available at <https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>.

⁹ UNESCO. 2021. *Getting every school climate-ready: how countries are integrating climate change issues in education*. Paris: UNESCO. Available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379591>.

¹⁰ UNESCO. 2022. *Youth demands for quality climate change education*. Paris: UNESCO. Available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383615>.

¹¹ Bhattacharya D, Carroll Steward K and Forbes CT. 2021. Empirical research on K-16 climate education: A systematic review of the literature. *Journal of Geoscience Education*. 69(3): pp.223–247. Available at <https://doi.org/10.1080/10899995.2020.1838848>.

¹² See <https://www.unesco.org/en/articles/declaration-common-agenda-education-and-climate-change-cop28>.

¹³ UNESCO. 2024. *Greening curriculum guidance: Teaching and learning for climate action*. Paris: UNESCO. Available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390022>.

across curricula, with detailed expected learning outcomes outlined for different age groups, from 5 year olds to those aged 18 and above. The guidance is aimed at supporting countries, schools and individual practitioners in reassessing their practices to adopt a more action-oriented, holistic, scientifically accurate, justice-driven and lifelong learning approach to climate change education;

(b) *Green school quality standard: Greening every learning environment*,¹⁴ which sets out an action-oriented approach to and minimum requirements for creating a green school. It recommends that all schools set up green governance committees consisting of students, teachers and parents to oversee the sustainable management of the learning environment. It also calls for teacher training and audits of energy, water, food and waste at schools to be undertaken, as well as encouraging stronger ties among students and the wider community so that students can address environmental issues at the local level.

13. As highlighted in *Greening curriculum guidance: Teaching and learning for climate action*, the quality and quantity of climate change content should be significantly increased across all education subjects and activities and at all education levels. It also needs to holistically cover cognitive, socioemotional and behavioural learning dimensions. A survey of 10,000 young people in 10 countries on their thoughts and feelings about climate change showed that climate anxiety is already widespread across the world and affects young people's daily lives.¹⁵ By shifting the focus from simply imparting knowledge about environmental issues towards a more action-oriented, project-based and experiential approach, climate change education can drive action and show learners the role they can play in tackling the climate crisis.¹⁶

14. Informal and non-formal learning methods, including awareness-raising campaigns, are likewise crucial in empowering learners to become agents of change. Such methods are particularly effective in areas such as disaster risk reduction, energy efficiency, circular economy and biodiversity conservation. For example, in Kyrgyzstan, students (starting from the preschool level) and teachers are trained in safe behaviours during emergencies, such as floods, landslides and earthquakes. The initiative, which features a mobile application and online course with interactive games designed to teach school children about safe behaviours during emergencies, is being rolled out to 1,800 schools across the country and is expected to reach 1 million school children.¹⁷

15. Similarly, in a world where 250 million children between the ages of 6 and 17 are not attending school or have dropped out,¹⁸ non-formal learning settings, such as community centres, clubs, libraries, faith-based organizations, health institutions and online platforms, including social media, play an essential role in inclusive climate change education.

16. Ultimately, climate change education and public awareness should equip children with knowledge, skills and attitudes that promote ways of thinking, planning and acting with empathy, responsibility and care for the environment and public health. For example, *GreenComp: the European sustainability competence framework*¹⁹ identifies a set of sustainability competences and provides a reference model that can be applied in any learning context to help learners become systemic and critical thinkers and develop agency by

¹⁴ UNESCO. 2024. *Green school quality standard: Greening every learning environment*. Paris: UNESCO. Available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390028>.

¹⁵ Hickman C, Marks E, Pihkala P, et al. 2021. Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: a global survey. *The Lancet Planetary Health*. 5(12): pp.e863–e873. Available at [https://doi.org/10.1016/S2542-5196\(21\)00278-3](https://doi.org/10.1016/S2542-5196(21)00278-3).

¹⁶ UNESCO and MECCE Project. 2024. *Education and climate change: learning to act for people and planet*. Paris: UNESCO. Available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389801>.

¹⁷ Venegas Marin S, Schwarz L and Sabarwal S. 2024. *The Impact of Climate Change on Education and What to Do about It*. Washington, D.C.: World Bank. Available at <https://hdl.handle.net/10986/41483>.

¹⁸ See <https://www.unesco.org/en/articles/250-million-children-out-school-what-you-need-know-about-unescos-latest-education-data>.

¹⁹ Bianchi G, Pisiotis U and Cabrera Giraldez M. 2022. *GreenComp: the European sustainability competence framework*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available at <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>.

embodying sustainability values, embracing complexity in sustainability, envisioning sustainable futures and acting for sustainability.

17. For the effective delivery of climate change education, it is important to enhance the capacity of teachers and education systems. A survey of over 1,000 teachers and staff from 38 countries conducted by EARTHDAY.ORG, Shift Sustainability and Take Action Global found that communication and collaboration on climate change education within and among schools was considered important, with nearly half of those surveyed citing lack of available or suitable resources for teaching about climate change as a major challenge.²⁰ In August 2024, the COP 29 Presidency youth climate champion hosted the COP 29 Climate Change Summer Camp for 75 early-career educators from 35 countries in Baku, providing training on incorporating climate change education into teaching processes more effectively and engagingly. The training fostered peer-to-peer exchange and networking, allowing participants to discuss common challenges and share solutions, thereby building a global community of practice.²¹

18. In addition, schools and learning institutions can benefit significantly from pursuing a whole-institution approach to mainstreaming climate change and sustainability that covers the four key pillars of transformative education mentioned in paragraph 12 above. As an example, the Eco-Schools programme,²² operated by the Foundation for Environmental Education, is aimed at empowering children to meaningfully foster change and improve the environment in both their school and community through participatory and action-oriented learning. Under the programme, Green Flag certification is awarded to schools that illustrate a high level of commitment to and action towards achieving sustainability, including by setting up a student-led governance committee and conducting a sustainability audit.

19. With climate change directly and indirectly affecting access to education and the quality of education outcomes,²³ there are increasing calls from the education community to improve the ability of school infrastructure to absorb climate shocks and adapt to stresses and changes brought about by climate change.²⁴ The Comprehensive School Safety Framework 2022–2030²⁵ developed by the Global Alliance for Disaster Risk Reduction and Resilience in the Education Sector focuses on strengthening the system-level resilience of schools to all types of hazards, including those induced by climate change. Indonesia, for example, has implemented the Framework in over 35,000 schools, which has heightened awareness of disaster risks and climate change impacts as well as preparedness for climate-related disasters among students, teachers and communities.²⁶

20. Investments are needed to protect classrooms from heat, make sure new school buildings are constructed in areas at low risk of climate shocks and implement best practices to ensure the resilience of school infrastructure to climate change impacts. Given the scale of the investments needed, several international initiatives and programmes are assisting the education sector in gender- and age-aware disaster planning:

(a) The aim of the Building the Climate Resilience of Children and Communities through the Education Sector initiative, launched by the Global Partnership for Education, the Green Climate Fund and Save the Children, is to construct climate-resilient and green schools while also integrating climate change education into school curricula and providing training to schools on early warning systems. Starting with three countries (Cambodia, South Sudan and Tonga), the initiative will increase the resilience of their education systems,

²⁰ Shift Sustainability, Take Action Global and EARTHDAY.ORG. 2023. *Climate action education: a global view of challenges and best practice*. London: Shift Insight. Available at <https://shift-sustainability.co.uk/sustainability-research-reports/climate-action-education-tag-earthday/>.

²¹ See <https://unfccc.int/news/young-educators-learning-inspiring-and-driving-climate-action>.

²² See <https://www.ecoschools.global/>.

²³ See also Geneva Global Hub for Education in Emergencies. 2023. *Leveraging Education in Emergencies for Climate Action*. Geneva: Geneva Global Hub for Education in Emergencies. Available at <https://eihub.org/resource/leveraging-education-in-emergencies-for-climate-action>; and footnote 17 above.

²⁴ As footnote 16 above.

²⁵ See <https://gadrres.net/comprehensive-school-safety-framework/>.

²⁶ As footnote 17 above.

including by retrofitting and constructing greener and more climate-adaptive school buildings in line with the Comprehensive School Safety Framework 2022–2030;²⁷

(b) As the United Nations global fund for education in emergencies and protracted crises, Education Cannot Wait²⁸ is aimed at supporting the resumption of education and back-to-school campaigns, focusing on the most vulnerable and at-risk children, in particular girls. The fund has enabled the construction of temporary learning spaces, rehabilitation of damaged schools, provision of educational materials, implementation of school feeding programmes and provision of psychosocial support. Funded initiatives also help to build the resilience of schools in the face of future climate disasters, with teachers and school administrators trained in disaster preparedness and management;

(c) The Global Program for Safer Schools,²⁹ funded by the Global Facility for Disaster Reduction and Recovery, is aimed at increasing the number of large-scale investments in improving the safety and resilience of school infrastructure at risk from natural hazards and enhancing the quality of learning environments for children. In Peru, the Program supported policy reform to improve resources for disaster risk management, reduce infrastructure vulnerabilities in the education sector, including flood protection measures, and increase governmental capacity for post-disaster recovery and reconstruction.³⁰

21. Climate change and climate shocks affect the mental health and psychological well-being of children. School-based mental health services for primary-school-aged children can be effective in decreasing mental health problems and improving academic performance. In Mozambique, UNICEF and its education partners have established a programme to provide access to mental health and psychological services in provinces affected by climate shocks. Under the programme, mental health and psychosocial support interventions are undertaken and manuals are disseminated to health professionals and school staff to support the well-being of children before, during and after cyclones and other climate-related emergencies.³¹

22. During and after climate shocks, it is important for governments and schools to ensure that education is continuously provided, with a particular focus on girls and on children with disabilities, including through non-formal learning methods and by ensuring that parents and communities play an active role:

(a) The Philippines has adopted the Children's Emergency Relief and Protection Act, which provides for temporary learning spaces during disasters, and established the Comprehensive Emergency Program for Children,³² a framework for disaster preparedness, response and recovery. The Program provides for funds for repairing and rebuilding damaged schools and includes programmes to help children who miss school due to disasters keep pace with peers;

(b) In Jordan, the Ministry of Education, in collaboration with UNICEF, launched Learning Bridges,³³ a blended learning programme, in 2020 for students, including Syrian refugees, aged between 9 and 15. The programme embeds climate change education into core maths, science, English and Arabic curricula. Students receive weekly activity packs and online resources via quick response, or QR, codes, along with guidelines to assist parents in supporting their children's learning. To promote accessibility, the programme offers audio files for visually impaired students and those with reading difficulties. The programme adopts

²⁷ See <https://www.globalpartnership.org/news/green-climate-fund-global-partnership-education-save-children-launch-investment-green-schools-cop28>.

²⁸ See <https://www.educationcannotwait.org/>.

²⁹ See <https://gpss.worldbank.org/en>.

³⁰ As footnote 17 above.

³¹ UNICEF. 2021. *Responding to multiple emergencies – building teachers' capacity to provide mental health and psychosocial support before, during, and after crises (Mozambique)*. New York: UNICEF. Available at <https://www.unicef.org/documents/responding-multiple-emergencies-building-teachers-capacity-provide-mental-health-and>.

³² For the manual of operations, see Department of Social Welfare and Development. 2021. *Comprehensive Emergency Program for Children Manual of Operations*. Manila: Government of the Philippines. Available at <https://dreamb.dswd.gov.ph/wp-content/uploads/2022/08/Comprehensive-Emergency-Program-for-Children-CEPC.pdf>.

³³ See <https://www.unicef.org/jordan/education/learning-bridges>.

a project-based approach, aiming to actively integrate acquired knowledge into children's daily lives and foster critical thinking and problem-solving skills.

23. Particular attention should be given to early childhood care and education. The United Kingdom Department for Education's Sustainability and Climate Change Strategy for the education and children's services systems,³⁴ launched in 2022, sets out key actions pertaining to climate education and green skills aimed at equipping learners of all ages with the knowledge and skills needed to contribute to a green economy. In particular, the Strategy places an emphasis on the early-years foundation stage statutory framework, which specifies standards that schools must meet for the learning, development and care of children from birth to five years old.

B. Training

24. Acquiring the right skills for jobs is essential for a transition to environmentally sustainable and socially inclusive economies. ILO estimates that in both an energy sustainability and a circular economy scenario, job creation will outpace job destruction. The overall job creation potential in the two scenarios is close to 103 million jobs, but this transition cannot fully take place if the skills demanded by existing and new jobs are not available in the labour market. Such a transition is therefore conditional on immediate investment in training to enable workers to develop the skills needed to meet new requirements and avoid skills mismatches.³⁵

25. As those due to enter the workforce in 2030 are already likely to be in secondary education now, equipping children with green skills cannot start soon enough. Under the Green Jobs for Youth Pact,³⁶ ILO, UNICEF and the United Nations Environment Programme are collaborating with young people, governments, the private sector and social and education partners to tackle the green skills deficit and advance the just transition to a low-carbon and circular economy. The Pact will support government and academic institutions in integrating sustainability into educational curricula and training programmes, focusing on TVET, and in providing green skills training and assessment.

26. TVET in secondary and post-secondary education that provides qualifications and work-based learning opportunities, such as apprenticeships and traineeships, is especially relevant for children aged between 15 and 18. Initiatives under which children can obtain specialized knowledge and develop technical skills are key to creating a well-skilled workforce for existing and new green jobs. For example, in Bulgaria, the Vocational School for Mechanical and Electrical Engineering of Pleven (for students aged between 14 and 18) is being supported by the European Union in updating its apprenticeship curricula for electricians to include skills relevant to a green transition. Once approved, the updated curricula could be applied to all national apprenticeship programmes for electricians. In Greece, national post-secondary apprenticeship training guides are currently being updated to include green modules focused on environmental values and the culture of sustainability and on specialty-specific skills linked to a sustainable economy.³⁷

27. Similarly to schools and other learning institutions, TVET institutions should apply a whole-institution approach. Although not specifically targeting secondary and post-secondary education, the following guidance may be useful for greening the learning environment:

(a) *Greening TVET and skills development: A practical guidance tool*³⁸ by ILO is aimed at supporting the mainstreaming of skills needed for a green transition in TVET and

³⁴ See <https://www.gov.uk/government/publications/sustainability-and-climate-change-strategy>.

³⁵ ILO. 2019. *Skills for a Greener Future: A Global View*. Geneva: ILO. Available at https://www.ilo.org/skills/pubs/WCMS_732214/lang--en/index.htm.

³⁶ See <https://www.climateaction4jobs.org/youth/>.

³⁷ European Centre for the Development of Vocational Training. 2024. *Greening apprenticeships: from grassroot initiatives to comprehensive approaches*. Publications Office of the European Union. Available at <https://data.europa.eu/doi/10.2801/708025>.

³⁸ ILO. 2022. *Greening TVET and skills development: A practical guidance tool*. Geneva: ILO. Available

skills development in a systemic and holistic manner. The tool provides “how-to” guidance on designing competency standards and curricula for green jobs, adapting training delivery and assessments to support green learning, adapting sustainability practices to maintain a green campus, building the capacity of teachers and trainers to design and provide effective training and raising awareness of the need for a green transition among enterprises;

(b) *Greening Technical and Vocational Education and Training: A practical guide for institutions*³⁹ by the UNESCO International Centre for Technical and Vocational Education and Training is aimed at assisting institutions in improving their understanding and implementation of education for sustainable development using a whole-institution approach. The guide sets out a step-by-step process that can be applied in an institutional setting, consisting of understanding the process of and planning for greening TVET, implementing greening plans and monitoring progress and assessing results.

28. Forward-looking skills strategies that anticipate which jobs will be in demand in a green transition can play an instrumental role in training young people to perform jobs created in the transition. In 2023, the Department for the Economy in Northern Ireland, United Kingdom, commissioned research into the skills required for a successful energy transition in Northern Ireland, including anticipated skills gaps in the short, medium and longer term, taking into account existing education, skills and training opportunities, such as entry-level opportunities, apprenticeships, and further and higher education. The research highlighted the need for targeted training and employment opportunities for, inter alia, women, persons with physical and/or learning disabilities and unemployed young people.⁴⁰

29. The inclusion of women and girls in apprenticeships and skills training for green jobs is essential for overcoming disparities in the labour market as well as skill shortages in certain occupations. Unless measures are taken to train women and girls in relevant skills, they will only end up occupying a fraction of the jobs created in a green transition.⁴¹ Furthermore, persons with disabilities continue to face stigma and discrimination in workplaces and learning institutions. Training programmes with equitable access criteria and that specifically target girls as well as children with disabilities should therefore be developed and implemented.⁴²

30. Child migrants and refugees may also face education disruptions, hindering their opportunity to build the skills needed for a green transition. Only 33 per cent of refugees around the world are enrolled in secondary education, compared with 84 per cent of children overall. Children on the move need portable and adaptable skills to prepare them for participation in green economies across all sectors.⁴³ For children not in education, employment or training, innovative solutions, such as microlearning and hybrid solutions, could be explored.

at <https://www.ilo.org/publications/greening-tvet-and-skills-development-practical-guidance-tool>.

³⁹ UNESCO International Centre for Technical and Vocational Education and Training. 2017. *Greening Technical and Vocational Education and Training: A practical guide for institutions*. Paris: UNESCO. Available at <https://unevoc.unesco.org/home/UNEVOC+Publications/lang=en/akt=detail/qs=6032>.

⁴⁰ The report on the research is available at <https://www.economy-ni.gov.uk/publications/transitioning-greener-economy-skills-perspective>.

⁴¹ As footnote 35 above.

⁴² Publications that focus on gender and disability issues in the context of climate change and just transition (though do not include a focus on children) include ILO. 2024. *Gender, equality and inclusion for a just transition in climate action*. Geneva: ILO. Available at <https://www.ilo.org/publications/gender-equality-and-inclusion-just-transition-climate-action>; and ONCE Foundation and the ILO Global Business and Disability Network. 2023. *Making the green transition inclusive for persons with disabilities*. Geneva: ILO. Available at <https://www.ilo.org/publications/making-green-transition-inclusive-persons-disabilities>.

⁴³ UNICEF, International Organization for Migration, Georgetown University, Institute for the Study of International Migration, et al. 2022. *Guiding Principles for Children on the Move in the Context of Climate Change*. New York: UNICEF. Available at <https://www.unicef.org/innocenti/reports/guiding-principles-children-move-context-climate-change>.

IV. Empowerment

A. Public access to information

31. Access to information is not just a tool, but also a source of empowerment for children. Understanding their rights and the potential effects of climate change on those rights can give them a sense of agency in protecting and fulfilling those rights, and is crucial for realizing their rights to express their views and to be heard.⁴⁴ For example, the general comment on children's rights and the environment, with a special focus on climate change (see para. 4 above), of the United Nations Committee on the Rights of the Child is available in multilingual child-friendly versions and is accompanied by an animation, allowing children to better understand its content and how it can be used as a tool to advocate for change.

32. Children have the right to access accurate and reliable information on climate change, including its causes and effects, findings from scientific assessments and relevant legislation, policies and plans. It is important for this information to be easily accessible as well as child-friendly. *Frontiers for Young Minds*⁴⁵ is an open-access academic journal that publishes articles edited by children for children. The journal covers research on science, technology, engineering and mathematics topics and allows young scientists aged 8 to 15 to participate in the publishing process. For example, an article entitled "We Are Not on Track: Greenhouse Gas Emissions Are Higher Than Ever!"⁴⁶ was written by two lead authors of the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change and reviewed by two young reviewers.

33. Methods for disseminating information should be appropriate to children's ages and capacities and aim to overcome obstacles such as illiteracy, disability, language barriers, distance, and limited access to information and communications technology.⁴⁷ For children with disabilities, accessing information with a view to understanding climate change and participating in conversations on the matter may be additionally challenging. The Inter-American Institute on Disability and Inclusive Development published *Green Words: 15 ideas for taking care of the world*,⁴⁸ together with GOAL Planet and UNICEF, in English and Spanish to facilitate the dissemination of climate change related information to children with disabilities. The document sets out essential words that children need to know in order to discuss and learn and ask questions about climate change. The original Spanish version includes quick response, or QR, codes with links to videos in Spanish and sign language.

34. Early warning information needs to be accessible to every child. In Indonesia's primary and secondary education system, a mobile application called InaRISK is used as part of the Disaster Safe Education Unit programme implemented by the Ministry of Education, Culture, Research, and Technology to improve the knowledge of students and staff regarding disaster risk management. The application summarizes local-level disaster risks determined by hazard assessments conducted by local governments and provides suggested anticipatory actions.⁴⁹

35. Information on climate change should also target stakeholders that play the most direct role in caring for children's needs and interests, such as parents and educators. The Office for Climate Education provides educational resources, such as the *Sixth Assessment Report Summary for Teachers*,⁵⁰ available in English, French and Spanish, to enhance educators'

⁴⁴ United Nations Committee on the Rights of the Child document CRC/C/GC/26, para. 32.

⁴⁵ See <https://kids.frontiersin.org>.

⁴⁶ Peters GP and Meinshausen M. 2024. We Are Not on Track: Greenhouse Gas Emissions Are Higher Than Ever! *Frontiers for Young Minds*. Available at <https://kids.frontiersin.org/articles/10.3389/frym.2024.1343809>.

⁴⁷ United Nations Committee on the Rights of the Child document CRC/C/GC/26, para. 34.

⁴⁸ Inter-American Institute on Disability and Inclusive Development, GOAL Planet and UNICEF. 2022. *Green Words: 15 ideas for taking care of the world*. New York: UNICEF. Available at <https://www.unicef.org/reports/green-words>.

⁴⁹ As footnote 17 above.

⁵⁰ Office for Climate Education. 2024. *Sixth Assessment Report Summary for Teachers*. Paris: Office for Climate Education. Available at <https://www.oce.global/en/resources/climate-science/ipcc-sixth->

scientific knowledge on and ability to provide up-to-date information to students on climate change.

36. The systematic collection and use of age- and sex-disaggregated localized and child-specific data is key to informing the effective design and implementation of child-responsive climate action. The UNICEF Children's Climate Risk Index provides a comprehensive view of children's exposure and vulnerability to the impacts of climate change, serving as a conceptual framework, a tool and an initial assessment thereof at the global level with a view to ensuring that action for those most at risk is prioritized.⁵¹ At the national level, UNICEF conducts climate landscape analyses for children, reviewing the climate, environment, energy and disaster risk reduction situation in a given country and its impacts on children, including in terms of education and learning, and presenting country-specific recommendations for action.⁵²

37. In addition, efforts should be made to focus on measuring the impacts of climate action on children. UNICEF Australia and the Young and Resilient Research Centre at Western Sydney University partnered in 2023 to develop 47 child-centred indicators to measure the impacts of climate change and climate action on children's own experience. The associated framework offers public and private sector and civil society actors a practical tool for designing and implementing climate policies and interventions together with young people and monitoring and evaluating their short- to long-term impacts on young people.⁵³

B. Public participation

38. Children have the right to express their views and to be heard on matters that affect them. However, in a survey conducted by Plan International in 2021 to capture the opinions and experience of young people in relation to climate change, 91 per cent of respondents said there were barriers making it difficult for them to participate in climate decision-making processes.⁵⁴

39. Children's voices are a powerful global force for climate action, and their views add relevant perspectives and experience to climate decision-making at all levels.⁵⁵ Platforms and opportunities, such as the following, have enabled children to have their voices reflected and respected in climate action:

(a) The process to develop the general comment on children's rights and the environment, with a special focus on climate change, of the United Nations Committee on the Rights of the Child (see para. 9 above) benefited from the views shared by 16,331 children from 121 countries through online surveys, focus groups and in-person national and regional consultations. ILO and UNICEF also hosted a consultation with young people with disabilities that focused on, inter alia, the right to non-discrimination in the context of the general comment;⁵⁶

[assessment-report-summary-teachers.](#)

⁵¹ UNICEF. 2021. *The Climate Crisis is a Child Rights Crisis: Introducing the Children's Climate Risk Index*. New York: UNICEF. Available at <https://unicef.org/reports/climate-crisis-child-rights-crisis>.

⁵² For an example of the analysis for Yemen, see UNICEF. 2024. *Climate Landscape Analysis for Children in Yemen*. New York: UNICEF. Available at <https://yemen.un.org/en/266736-unicef-yemen-climate-landscape-analysis-children-yemen>, <https://yemen.un.org/en/266736-unicef-yemen-climate-landscape-analysis-children-yemen>.

⁵³ See https://www.westernsydney.edu.au/young-and-resilient/projects/current_projects/UNICEF_climate_project.

⁵⁴ Plan International. 2021. *Reimagining Climate Education and Youth Leadership*. Woking, United Kingdom: Plan International. Available at <https://plan-international.org/publications/reimagining-climate-education-and-youth-leadership/>.

⁵⁵ United Nations Committee on the Rights of the Child document CRC/C/GC/26, para. 26

⁵⁶ UNICEF. 2024. *Championing children and young people with disabilities in navigating the triple planetary crisis*. New York: UNICEF. Available at <https://www.unicef.org/documents/championing-children-young-people-disabilities-navigating-triple-planetary-crisis>.

(b) The Declaration on Children, Youth and Climate Action,⁵⁷ signed by a group of governments at COP 25, was jointly developed by representatives of the Children's Environmental Rights Initiative, UNICEF and the YOUNGO constituency, as well as young climate activists, to build on core priorities related to climate change identified by young people around the world. It is aimed at raising awareness of the fact that the climate crisis is simultaneously a crisis of children's rights and recognizes the historic movement of young people demanding urgent and ambitious climate action that considers their specific voices and needs. As at 31 August 2024, 52 countries had signed the Declaration. The Declaration has already prompted countries to take action. As one of the signatories, Panama, for example, has held four inter-institutional and intergenerational meetings since signing the Declaration in 2021 focused on establishing and monitoring progress in implementing its national road map for implementing the Declaration;⁵⁸

(c) U-Report⁵⁹ is the UNICEF digital community for young people by young people where they can share opinions on topics that matter to them. Using real-time insights and solutions from young people from more than 90 countries, the platform helps shape policies and decisions at all levels. In July 2022, a survey on climate change experience and adaptation gathered more than 6,300 responses, 22 per cent of which were from young people under the age of 20, with questions relating to, inter alia, concerns about climate change impacts on their future and whether the training and skills they are receiving to respond to climate change and its impacts are sufficient;

(d) The Peoples' Climate Vote, conducted by UNDP, is the world's largest stand-alone public opinion survey on climate change and serves as a platform for people, including children, to express their concerns and needs regarding climate change. *People's Climate Vote 2024 Results*⁶⁰ provides some child-relevant insights. For example, around 55 per cent of respondents aged under 18 think about climate change at least weekly, which is slightly lower than for other age groups, and around 80 per cent of people globally called for schools in their country to provide more climate change education.

40. At the national level, Governments are amending laws, policies, practices and budgets to include children's rights and facilitate the participation of children in climate decision-making and action. The following countries, for example, have established dedicated age-, culture- and context-appropriate policies or institutionalized participation mechanisms that provide for a safe space for children to share their concerns about and actively participate in climate decision-making processes:

(a) Australia published its three-year youth engagement strategy⁶¹ in 2024, aimed at providing young people aged 12 to 25 with more opportunities to contribute to government decision-making. The strategy was developed by asking over 4,600 young people how they would like to be involved in government decision-making, including Indigenous young people, young people with disabilities, refugees and migrants. The Australian Government also establishes Youth Advisory Groups that advise ministers and government departments and agencies on programmes and policies affecting young people. The Climate Change and COP 28 Youth Advisory Group, which ran in 2023, advised the Department of Climate Change, Energy, the Environment and Water on ways to increase the engagement and participation of young people in and build awareness of the UNFCCC process;⁶²

⁵⁷ See <https://www.unicef.org/environment-and-climate-change/climate-declaration>. The Declaration is accompanied by a guidance document that provides more context, information, and supporting resources and tools.

⁵⁸ Available at <https://www.unicef.org/panama/informes/hoja-de-ruta-declaratoria-nna-acci%C3%B3n-clim%C3%A1tica> (available in Spanish only).

⁵⁹ See <https://ureport.in>.

⁶⁰ UNDP. 2024. *Peoples' Climate Vote 2024 Results*. New York: UNDP. Available at <https://www.undp.org/publications/peoples-climate-vote-2024>.

⁶¹ See <https://www.youth.gov.au/engage/resources/engage-our-new-strategy-include-young-people-decisions-we-make>.

⁶² See <https://www.youth.gov.au/youth-advisory-groups/2023-youth-advisory-groups/climate-change-and-cop28-youth-advisory-group>.

(b) Ireland's *Participation of Children and Young People in Decision-making: Action Plan 2024–2028*⁶³ is aimed at supporting young people in having a say in the development and implementation of policies and services that affect their lives. One of the actions under the Plan is to convene the National Youth Assembly on Climate every year to provide a forum for discussion on climate issues among young people aged 12 to 24, with their views serving as potential input to Ireland's climate action plan;⁶⁴

(c) Zimbabwe, in cooperation with UNICEF, conducted nationwide consultations, including focus group sessions and interviews, with over 1,000 children (with a focus on children with disabilities) and their care workers in 2024 to understand first-hand how climate change affects child health with a view to developing evidence-based recommendations for child-sensitive climate action, including in the UNFCCC process.⁶⁵

41. In addition to the growing pool of resources for use by governments and other stakeholders in supporting children's participation in areas not specifically related to climate change,⁶⁶ the following resources are aimed at supporting their participation in climate decision-making:

(a) *A COP Fit for Children: How to support children's participation*⁶⁷ by Save the Children International sets out recommendations for use by COP Presidencies, the secretariat and Parties in making the UNFCCC process more inclusive to children;

(b) *Children and Young People's Participation in Climate Assemblies*⁶⁸ by the Knowledge Network on Climate Assemblies highlights the experience of and lessons learned by children, young people and adults involved in climate assemblies at all levels across nine countries;

(c) *Championing children and young people with disabilities in navigating the triple planetary crisis*⁶⁹ by UNICEF highlights key areas for action and a disability-inclusive approach for ensuring that children with disabilities are involved in climate decision-making and action.

42. Children's views should be proactively sought and given due weight in the design and implementation of measures aimed at addressing the significant and long-term environmental

⁶³ Department of Children, Equality, Disability, Integration and Youth. 2024. *Participation of Children and Young People in Decision-making Action Plan 2024-2028*. Dublin: Government of Ireland. Available at <https://www.gov.ie/en/publication/25fcf-participation-of-children-and-young-people-in-decision-making-action-plan-2024-2028/>.

⁶⁴ See, e.g., <https://www.gov.ie/en/press-release/c458e-the-annual-national-youth-assembly-on-climate-convenes-thursday-11th-april/>.

⁶⁵ See <https://www.unicef.org/zimbabwe/reports/climate-change-impact-child-health>.

⁶⁶ E.g. African Committee of Experts on the Rights and Welfare of the Child. 2022. *Guidelines on child participation*. Maseru, Lesotho: African Committee of Experts on the Rights and Welfare of the Child. Available at <https://www.acerwc.africa/en/key-documents/substantive-guidelines>; Crowley A, Larkins C and Manuel Pinto L. 2020. *Listen–Act–Change: Council of Europe handbook on children's participation*. Strasbourg: Council of Europe. Available at <https://edoc.coe.int/en/children-s-rights/9288-listen-act-change-council-of-europe-handbook-on-childrens-participation.html>; Plan International. 2016. *Guidelines for consulting with children and young people with disabilities*. Woking, United Kingdom: Plan International. Available at <https://plan-international.org/publications/guidelines-children-and-young-people-with-disabilities/>; Save the Children International. 2021. *The nine basic requirements for meaningful and ethical children's participation*. London: Save the Children International. Available at <https://resourcecentre.savethechildren.net/cf26bd2/>; and UNICEF. 2020. *Engaged and heard! Guidelines on adolescent participation and civic engagement*. New York: UNICEF. Available at <https://www.unicef.org/documents/engaged-and-heard-guidelines-adolescent-participation-and-civic-engagement>.

⁶⁷ Kapell A. *A COP Fit For Children: How to support children's participation*. London: Save the Children International. Available at <https://resource-centre.savethechildren.net/document/cop-fit-children-how-support-childrens-participation/>.

⁶⁸ Reid K. 2024. *Children and Young People's Participation in Climate Assemblies*. Knowledge Network on Climate Assemblies. Available at <https://www.knoca.eu/guidances-documents/children-and-young-peoples-participation-in-climate-assemblies>.

⁶⁹ As footnote 56 above.

challenges that are fundamentally shaping their lives.⁷⁰ Children's participation in climate decision-making can facilitate the holistic integration of their rights and needs into national climate change policies and plans, including NDCs and national adaptation plans, making them child-sensitive and child-responsive. *Child-sensitive climate policies for every child*⁷¹ by UNICEF presents the results of a study exploring the child sensitivity of NDCs, demonstrating how NDCs can be more inclusive and rights-based for young people. Two examples of child inclusion in the NDC process are as follows:

(a) In Ecuador, the Ministry of Environment, Water and Ecological Transition, UNDP and UNICEF organized workshops for 40 young people aged 13 to 28, including Indigenous Peoples, migrants and persons with disabilities, with a view to formulating recommendations for Ecuador's second NDC. Participants highlighted the need to include the topics of environmental education, disaster risk management, health, energy transition and sustainable agriculture in the NDC;⁷²

(b) In Uruguay, the Ministry of Environment and UNICEF worked together to incorporate children's rights and inputs from young people into the country's second NDC. To gather those inputs, the Ministry convened a series of seven workshops with 40 young people aged 14 to 22, including persons with disabilities, to provide capacity-building opportunities for learning about climate change and allow participants to elaborate on their vision and requests for the NDC.⁷³

43. Child-focused and child-led organizations, movements and initiatives provide vital services and technical assistance that support children. For example, Generation Unlimited and UNICEF, along with public and private sector and youth organizations, launched the Green Rising initiative⁷⁴ at COP 28, aimed at creating pathways for at least 10 million young people, especially girls, in developing countries to take grass-roots climate action through volunteering, skills-building, entrepreneurship and advocacy.

44. There is significant value in including children of differing ages, genders, disabilities, ethnicities, and migration and socioeconomic statuses in climate policymaking and action. For free, active, meaningful and effective participation, children should be provided with environmental and human rights education, age-appropriate and accessible information, adequate time and resources and a supportive and enabling environment.⁷⁵

V. Way forward

45. Climate change has unequal impacts on vulnerable and marginalized groups and communities. It is disproportionately caused by developed countries and affects developing countries most seriously, with children and future generations set to suffer the worst consequences.⁷⁶ However, awareness of the impacts of climate change on children and recognition of the role of education and empowerment in addressing it is still too low. In a survey of 94 education policymakers in 28 low- and middle-income countries conducted by the World Bank to understand the impact of climate change on education, only around half believed that hotter temperatures inhibited learning and 61 per cent viewed climate change as being in the bottom 3 (out of 10) priorities in education.⁷⁷

⁷⁰ United Nations Committee on the Rights of the Child document CRC/C/GC/26, para. 26.

⁷¹ UNICEF. 2022. *Child-sensitive climate policies for every child*. New York: UNICEF. Available at <https://www.unicef.org/documents/child-sensitive-climate-policies-every-child>.

⁷² See <https://www.unicef.org/ecuador/historias/40-jovenes-aportan-los-compromisos-del-ecuador-frente-al-cambio-climatico> (available in Spanish only).

⁷³ See <https://www.unicef.org/uruguay/accion-climatica-joven> (available in Spanish only).

⁷⁴ See <https://www.generationunlimited.org/green-rising>.

⁷⁵ United Nations Committee on the Rights of the Child document CRC/C/GC/26, para. 27.

⁷⁶ Sanson AV and Burke SEL. 2020. Climate Change and Children: An Issue of Intergenerational Justice. In: N Balvin and DJ Christie (eds.). *Children and Peace: From Research to Action*. Cham: Springer International Publishing. pp.343–362. Available at https://doi.org/10.1007/978-3-030-22176-8_21.

⁷⁷ As footnote 17 above.

46. Countries stand to gain significant social, economic and environmental benefits from increasing investment in and allocating budgets for climate action, particularly policies and measures that respect, promote and consider the rights and interests of children through education and empowerment. Research has shown that investing in universal primary and secondary education is the most cost-effective strategy for mitigating climate dangers.⁷⁸ For instance, every United States dollar invested in disaster risk reduction to make education systems climate-smart can save up to USD 15 in post-disaster recovery.⁷⁹ Moreover, investments that enhance educational outcomes can substantially reduce overall climate risk for 275 million children.⁸⁰ However, analysis of relevant policies and strategies in 80 countries by the MECCE Project shows that only 30 per cent of countries had publicly available climate change education budgets,⁸¹ and just 2.4 per cent of climate finance from multilateral climate funds serving the Convention and the Paris Agreement over the past 17 years has been allocated to supporting projects with child-responsive elements.⁸²

47. It is crucial to recognize that children are not a homogeneous group. Improving the collection and analysis of data and evidence on the needs and interests of children of different ages and circumstances in the context of climate change is therefore essential. Such data and evidence can inform the development and implementation of gender-responsive and inclusive policies and programmes. As marginalized populations face structural hurdles in accessing education or having their voices heard in climate decision-making and action, efforts are needed to consider and address interconnected vulnerabilities.

48. The guidelines and good practices presented in this annex are non-exhaustive. They show that more work is needed by everyone with a role to play in caring for children's needs and interests, including governments, United Nations agencies, international and non-governmental organizations, academic and cultural institutions, the private sector, communities and individuals. A whole-of-society approach is needed to support children in providing input to climate policy processes, to strengthen the capacity of children as well as relevant stakeholders to respond to climate change and to promote positive social norms and attitudes that value the uniqueness and diversity of children's contributions, priorities and perspectives in relation to climate change.

⁷⁸ Striessnig E, Lutz W and Patt AG. 2013. Effects of Educational Attainment on Climate Risk Vulnerability. *Ecology and Society*. 18(1): 16. Available at <https://www.jstor.org/stable/26269263>.

⁷⁹ Global Partnership for Education and Save the Children. 2023. *The need for climate-smart education financing. A review of the evidence and new costing framework*. Available at <https://www.globalpartnership.org/content/need-climate-smart-education-financing-review-evidence-and-new-costing-framework>.

⁸⁰ As footnote 51 above.

⁸¹ UNESCO and MECCE Project. 2023. *Climate change communication and education country profiles: approaches to greening education around the world*. Paris: UNESCO. Available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387867>.

⁸² Children's Environmental Rights Initiative. 2023. *Falling short: Addressing the climate finance gap for children*. Available at <https://www.unicef.org/reports/addressing-climate-finance-gap-children>.